

MODULE DEUX

La Sécurité et le Secteur de la Sécurité



Crédit Photo: AP/Amine Landoulsi

Guide pour les Femmes sur la Réforme du Secteur de la Sécurité Programme de Formation



DCAF

un centre pour la sécurité,
le développement et
l'état de droit



**INCLUSIVE
SECURITY**

Remerciements

Au cours des dix dernières années, Sécurité Inclusive et le DCAF ont réalisé des dizaines d'ateliers de formation pour les femmes et les hommes dans des pays où se déroulent des processus de réforme du secteur de la sécurité. Nous souhaitons remercier toutes les personnes qui ont participé à ces formations en partageant leur histoire, leur sagesse et leur expérience, et qui nous ont ainsi aidés à élaborer les méthodes de formation employées dans ce programme.

Nous tenons à remercier en particulier Megan Bastick et Tobie Whitman, les auteures du Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité, qui a servi de principal document de référence pour ce programme, ainsi que les membres du conseil consultatif pour ce Guide: Ruth Gibson Caesar, Wazhma Frogh, Alaa Murabit, Jessica Nkuuhe, Bandana Rana et Sonja Stojanovic.

Kathrin Quesada, Megan Bastick, Heather Huhtanen, Carrie O'Neill et Kristin Valasek sont les auteures principales de ce programme. Jacqueline O'Neill et Daniel de Torres ont aidé à définir le projet initial et l'ont enrichi d'éléments substantiels. Michelle Barsa, Anna Kadar, Alice Kielmann, Caroline Pradier, Lorraine Serrano et Nanako Tamaru ont également apporté leur contribution. Les dernières étapes de la publication ont été réalisées par Mylène Socquet-Juglard et Marta Ghittoni.

L'édition en anglais est de Rachel Isaacs et la conception graphique de Stephanie Pierce-Conway. La traduction en français est de Florence Lesur.

DCAF

Le Centre pour le Contrôle Démocratique des Forces Armées – Genève (DCAF) est une fondation internationale qui a pour mission d'aider la communauté internationale à appliquer les principes de la bonne gouvernance et à mettre en œuvre la réforme du secteur de la sécurité. À cet effet, le centre élabore les normes internationales ou nationales appropriées, en assure la promotion, mène des recherches sur mesure dans le secteur politique et définit les bonnes pratiques ainsi que les recommandations pertinentes qui permettront de mettre en place une gouvernance démocratique du secteur de la sécurité. Sur le terrain, il apporte son soutien en donnant son avis consultatif et propose des programmes d'assistance technique à toutes les parties intéressées.

La division Genre et Sécurité du DCAF se consacre à la recherche, au conseil technique et aux projets régionaux visant à soutenir le développement du secteur de la sécurité afin de répondre aux besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles et d'assurer la participation à part entière des femmes et des hommes dans les institutions du secteur de la sécurité et dans les processus de réforme du secteur de la sécurité.

Site Internet: www.dcaf.ch. Contact: gender@dcaf.ch.

Sécurité Inclusive

Sécurité Inclusive s'emploie à transformer les processus de décision relatifs à la guerre et à la paix, fort de la conviction qu'un monde plus sûr est possible si les décideurs politiques et les populations concernées travaillent de concert. La participation effective des femmes, en particulier, peut faire la différence entre l'échec et le succès. Depuis 1999, Sécurité Inclusive apporte aux responsables politiques des connaissances, des outils et des relations qui renforcent leur capacité à concevoir des politiques et des approches inclusives. L'institut a également développé les compétences et l'influence de dirigeantes dans le monde entier. C'est ainsi, en collaboration avec ces partenaires, que l'inclusion devient la règle, et non plus l'exception.

Site Internet: inclusivesecurity.org. Contact: info@inclusivesecurity.org.

©2017 Sécurité Inclusive et DCAF. L'utilisation, l'adaptation et la reproduction de ce guide sont encouragées, à la condition que tous les documents employés soient signalés et cités.

Merci de prendre contact avec nous si vous souhaitez traduire ce guide.

ISBN: 92-9222-438-7

Citer comme suit: Sécurité Inclusive et DCAF, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité: Programme de formation* (Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2017).

PRESENTATION DU MODULE: La Sécurité et le Secteur de la Sécurité

Objectifs d'Apprentissage

- Les participantes savent décrire ce que la « sécurité » signifie à leurs yeux.
 - Les participantes savent s'appuyer sur des exemples pour montrer pourquoi les besoins individuels et collectifs en matière de sécurité et de justice varient en fonction de caractéristiques telles que le genre, l'appartenance ethnique, l'âge, la religion, le statut économique et l'orientation sexuelle.
 - Les participantes savent nommer les principales institutions et entités qui constituent le secteur de la sécurité, et connaissent leurs rôles respectifs.
-



Documents de Référence pour les Formateurs et Formatrices

- Bastick, Megan, and Tobie Whitman. *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité*. (Washington: Inclusive Security and DCAF, 2013), www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform
- DCAF. *Dossier de supports de formation sur la place du genre dans la réforme du secteur de la sécurité*, www.gssrtraining.ch/index.php/fr/index.html
- DCAF. *Document d'information sur la RSS: le secteur de la sécurité* www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/DCAF_BG_3_Le%20secteur%20de%20la%20securite.11.15.pdf
- Overseas Development Institute, *Development Progress. Achieving security progress in post-conflict contexts*, www.odi.org/opinion/9210-achieving-security-progress-post-conflict-contexts
- Inclusive Security. *Inclusive Security: A Curriculum for Women Waging Peace*. (Washington: Inclusive Security, 2009), www.inclusivesecurity.org/training-resources/
- Inclusive Security and International Alert. *Inclusive Security, Sustainable Peace: A Toolkit for Advocacy and Action*. (Washington: Inclusive Security, November 2004), www.inclusivesecurity.org/training-resources/
- ONU-Femmes, *Virtual Knowledge Centre to End Violence Against Women and Girls – Security*, www.endvawnow.org/fr/modules/view/13-security.html

Durée

Description

5 minutes

2.1 Introduction du Module

2.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

65 minutes

2.2 Qu'est-ce que la Sécurité?

2.2.1 Activité: Notre Vision d'un Cadre de Vie Sûr

2.2.2 Activité: Reconnaître les Différents Besoins en Matière de Sécurité et de Justice au Sein de la Collectivité

50 minutes

2.3 Qu'est-ce que le Secteur de la Sécurité?

2.3.1 Activité: Cartographie du Secteur de la Sécurité

2.3.2 Activité: Les Attributions des Institutions du Secteur de la Sécurité

5 minutes

2.4 Récapitulation

2.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

Adaption du Module

Questions d'Évaluation

Durée Totale: 2 heures et 5 minutes

2.1 Introduction du Module



2.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette section introduit le but et les objectifs d'apprentissage du module.

Projetez un diaporama présentant les objectifs d'apprentissage, ou écrivez-les sur une feuille du tableau de papier.

Matériel Nécessaire

Tableau de papier ou diaporama de présentation

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner le but et les objectifs d'apprentissage de ce module.

Durée 5 minutes

Points de Discussion pour l'Animation

- Dans ce module, nous étudions ce que nous entendons par « sécurité ». Nous verrons que les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont tous et toutes des perspectives et des besoins différents en matière de sécurité et de justice. Nous définirons également le secteur de la sécurité et répertorierons une partie de ses acteurs. Ce module comporte plusieurs activités interactives et un clip vidéo (facultatif).
- À la fin de ce module, nous espérons que vous saurez:
 - Décrire ce que signifie la sécurité;
 - Comprendre le rôle de quelques-uns des acteurs les plus importants du secteur de la sécurité;
 - Comprendre que les besoins individuels et collectifs en matière de sécurité et de justice varient en fonction de caractéristiques telles que le genre, l'appartenance ethnique, l'âge, la religion, le statut économique et l'orientation sexuelle;
 - Reconnaître les institutions et autres entités qui font partie du secteur de la sécurité de manière générale et dans votre pays.

2.2 Qu'est-ce que la Sécurité?



2.2.1 Activité: Notre Vision d'un Cadre de Vie Sûr

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité évalue l'aptitude des participantes à décrire ce que la « sécurité » signifie à leurs yeux.

Elle comporte un clip vidéo facultatif qui les amène à réfléchir à une définition large de la sécurité.

Si le groupe est mixte, il peut être utile dans certains contextes de placer les hommes et les femmes dans des groupes séparés et de comparer leurs réponses.

Préalablement à cette activité, préparez deux tableaux de papier:

- Sur l'un sera dessiné un grand cercle surmonté du titre « Notre vision d'un cadre de vie sûr ».
- Sur l'autre seront notées les questions suivantes:
 - Qu'entend-on par « sécurité »?
 - Être en sécurité signifie-t-il simplement être à l'abri du danger?
 - De quoi d'autre avons-nous besoin pour nous sentir en sécurité?

Voir la partie « Pour allonger le module » de ce module pour prolonger la réflexion.

Matériel Nécessaire

Vidéo (facultatif); tableau de papier; notes autocollantes

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent décrire ce que la sécurité signifie à leurs yeux.

Durée 30 minutes

Consignes

Facultatif: Montrez le clip vidéo « Security progress in Timor Leste and Liberia » (4 minutes, en anglais):

www.odi.org/opinion/9210-achieving-security-progress-post-conflict-contexts

Distribuez des notes autocollantes à chaque table.

Points de Discussion pour l'Animation

- Aujourd'hui nous allons mener une réflexion sur quelques:
 - Qu'entend-on par « sécurité »?
 - Être en sécurité signifie-t-il simplement être à l'abri du danger?
 - De quoi d'autre avons-nous besoin pour nous sentir en sécurité?
- Quel que soit son cadre de vie ou son pays, chaque personne fait l'expérience de menaces à la sécurité différentes et a des priorités différentes en matière de sécurité. Au cours de cette activité, nous allons étudier votre vision d'un cadre de vie sûr.

- Sur une note autocollante, écrivez une phrase qui résume votre vision idéale d'un cadre de vie sûr (3 minutes).
 - *Par exemple: Ne pas avoir peur de marcher seule dans les rues la nuit. Ne pas fermer à clé la porte de mon appartement. La police nous aide sans qu'on doive lui graisser la patte. Adaptez ces exemples en fonction du contexte.*
- Une fois que vous avez couché votre vision par écrit, levez-vous à tour de rôle, lisez votre phrase à voix haute et venez coller votre note autocollante dans le cercle (15-20 minutes).
- La sécurité a des significations différentes selon les gens. Elle ne se limite pas à l'absence d'un conflit armé. C'est un cadre dans lequel les individus peuvent s'épanouir et accéder à l'éducation, à des soins de santé, à la démocratie, aux droits humains et au développement économique.
- Notre vision de la sécurité recouvre des priorités variées. De la même manière, il existe de nombreuses approches différentes de la sécurité au sein des débats universitaires et de politique publique. Les termes de « **sécurité de l'État** » ou de « **sécurité nationale** » sont souvent employés pour décrire les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et le bon fonctionnement du gouvernement et de l'État – en prévenant les coups d'État ou la guerre, par exemple. La « **sécurité humaine** », pour sa part, porte sur la protection des êtres humains contre des insécurités spécifiques. Autrement dit, au lieu d'être simplement centrée sur la protection de l'État ou du gouvernement, **cette approche s'intéresse aux personnes**. Dans ce sens, la « sécurité » signifie être à l'abri de la peur; par exemple, vous pouvez vous promener dans la rue ou chez vous en toute sécurité. Cela peut aussi vouloir dire être à l'abri du besoin: vous avez de quoi manger, vous pouvez subvenir aux besoins de votre famille et vous pouvez envoyer aussi bien vos fils que vos filles à l'école. Assurer la sécurité est un processus permanent dans lequel le gouvernement, les institutions du secteur de la sécurité et les hommes et les femmes de la collectivité ont tous et toutes un rôle important à jouer.
- Voilà (en indiquant le tableau de papier) notre vision collective d'un cadre de vie sûr. Nous devons garder cette vision à l'esprit tout au long de la formation. Notre travail ici et par la suite doit viser à faire de cette vision une réalité.



2.2.2 Activité: Reconnaître les Différents Besoins en Matière de Sécurité et de Justice au Sein de la Collectivité (Intersectionnalité)¹

Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette activité évaluera l'aptitude des participantes à montrer pourquoi les besoins individuels et collectifs en matière de sécurité et de justice varient en fonction de facteurs tels que le genre, l'appartenance ethnique, l'âge, la religion, le statut économique et l'orientation sexuelle. Cette activité les amène à réfléchir à la diversité des besoins en matière de sécurité selon les différentes catégories de la population, et à la manière dont différentes formes de marginalisation peuvent influencer sur l'insécurité de quelqu'un.

Au préalable, adaptez les cartes d'identité des personnages proposés (voir annexe) en fonction de la situation des participantes. L'idée est d'inclure le plus de diversité possible dans les différents personnages: personnel du secteur de la sécurité ou population civile; diversité des tranches d'âge, avec des enfants et des personnes âgées; hommes, femmes et minorités de genre; diversité des appartenances ethniques et religieuses; personnes habitant en zones rurales et urbaines; diversité des niveaux de revenu et d'éducation; diversité des orientations sexuelles; personnes handicapées ou non et diverses maladies; diversité des langues natales; diversité des professions et nationalités. Il vous faudra également adapter les questions ci-dessous. Essayez cependant d'obliger les personnes formées à réfléchir à des situations qu'elles ne sont pas nécessairement amenées à vivre.

Voir la partie « Pour allonger le module » de ce module pour prolonger la réflexion.

Matériel Nécessaire

Cartes d'identité à distribuer (découpées); imprimées; espace ouvert pour que les puissent se mettre en ligne et avancer ou reculer de plusieurs pas

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent pourquoi les besoins individuels et collectifs en matière de sécurité et de justice varient en fonction de différents facteurs.

Durée 35 minutes

Consignes

Distribuez une carte d'identité à chaque participante, en leur demandant de la lire sans la montrer aux autres. Dites-leur: « Vous incarnez à présent cette personne. Imaginez-vous à sa place. Les descriptions sont courtes, aussi faites preuve de créativité, tout en restant réalistes, et inventez d'autres détails si nécessaire. Nous allons présent nous mettre en ligne. Je vais lire une série de phrases. À chaque phrase, avancez d'un pas si la phrase est vraie pour votre personnage, ou reculez d'un pas si elle est fausse. Si la phrase ne vous concerne pas, ne bougez pas. Cela dit, je vous encourage à avancer ou à reculer autant que vous le pouvez.»

Lisez ces consignes, puis donnez un exemple en vous attribuant un personnage dont vous lisez la description à voix haute et en montrant que vous avancez ou reculez ou non selon un énoncé d'exemple.

Lisez les phrases à haute voix en laissant au groupe le temps d'avancer ou de reculer. Répétez et donnez des explications si nécessaire.

¹ Cette activité est tirée de: Ministère de la Justice Australien, *AVERT Family Violence: Collaborative Responses in the Family Law System* (Barton: Commonwealth of Australia, 2010), www.avertfamilyviolence.com.au/wp-content/uploads/sites/4/2013/06/Intersectionality.pdf.

Bilan

Consignes pour l'Animatrice ou Animateur

À la fin de l'activité, demandez aux participantes de rester à leur place quelques minutes.

Demandez-leur de lever la main si elles peuvent répondre « oui » aux questions suivantes. Émettez quelques observations initiales concernant leur position/répartition:

- Qui est une femme?
- Qui est un homme?
- Qui appartient à la classe moyenne/supérieure?
- Qui appartient à la classe ouvrière ou est pauvre?
- Qui est de confession chrétienne/musulmane/etc. (religion majoritaire)?
- Qui est de nationalité _____ (insérez la nationalité de la majorité de la population)?
- Qui est hétérosexuel-le?
- Qui est gay, lesbienne ou bisexuel-le?
- Qui travaille pour une institution de sécurité ou de justice?
- Qui n'y travaille pas?
- Qui se sent en sécurité?
- Qui ne se sent pas en sécurité?
- Qui a l'impression d'avoir accès à la justice?
- Qui n'a pas cette impression?

Demandez à 2 ou 3 personnes situées à l'avant de lire leur rôle et d'indiquer les facteurs qui, selon elles, leur ont permis d'obtenir la sécurité et la justice. Faites la même chose avec 2 ou 3 personnes situées à l'arrière, pour comparer leurs situations, puis avec 2 ou 3 personnes situées au milieu.

Enfin, demandez à chaque groupe (à l'avant, à l'arrière et au milieu) ce qu'il a pensé de cette activité et ce qu'il a appris.

Points de Discussion pour l'Animation

- Pour chacun et chacune d'entre nous, il existe de nombreux facteurs différents qui limitent ou qui facilitent notre accès à la sécurité et à la justice. Certains d'entre eux ont été mentionnés sur votre carte d'identité: l'âge, la religion, la nationalité ou la langue.
- Le concept d'« intersectionnalité » nous aide à expliquer les interactions entre ces divers facteurs. Cette activité n'avait pas pour but de juger ou de blâmer qui que ce soit parce qu'il ou elle avait plus ou moins de privilèges que les autres. Il s'agissait plutôt de donner l'occasion d'examiner cette « intersectionnalité » des facteurs.
- L'activité nous a montré qu'il est utile de dépasser la simple opposition homme/femme quand on parle de genre: les femmes ou les hommes ne vivent pas tous la même chose. Cela tient en partie au fait que le genre même peut être ambigu pour certaines ou certains d'entre nous, et aussi parce qu'il y aura toujours d'autres facteurs qui exerceront une influence sur notre expérience. Cela dit, quand nous étudions l'accès à la sécurité et à la justice, nous nous intéressons surtout au genre, car c'est là que se joue une partie des jeux de pouvoir systémiques généraux. En même temps, l'approche du genre doit reconnaître que les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont des rôles, des priorités et des besoins différents en matière de sécurité.
- À présent que vous avez eu un aperçu de ce que peut être la sécurité et de ses variations selon les personnes, voyons qui s'en occupe. Le fait de connaître les acteurs, ainsi que leurs fonctions et leurs priorités, nous aide à comprendre qui est responsable de l'amélioration de notre accès à la sécurité et à la justice.
- Nous allons maintenant réaliser deux activités pour partager et enrichir ces connaissances: une cartographie du secteur de la sécurité et une activité sur les attributions des différentes institutions du secteur de la sécurité.

2.3 Qu'est-ce que le Secteur de la Sécurité?



2.3.1 Activité: Cartographie du Secteur de la Sécurité

Références pour l'Animateur ou Animatrice

Servez-vous de cette activité pour évaluer les connaissances des participantes concernant les principales institutions et entités qui constituent le secteur de la sécurité.

Avant de commencer, vous devrez dresser une carte du secteur local de la sécurité. Vous pourrez l'imprimer et la distribuer aux participantes après l'activité.

Vous devrez également préparer un tableau de papier à partir du [modèle de tableau « Cartographie du secteur de la sécurité »](#) et imprimer un exemplaire du [modèle de cartographie](#) pour chaque participante.

Matériel Nécessaire

Tableau de papier; [modèle de tableau « Cartographie du secteur de la sécurité »](#); [exemplaires du modèle de cartographie](#) à distribuer.

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent identifier les principales institutions et entités qui constituent le secteur de la sécurité.

Durée: 30 minutes

Consignes: Première Partie

Divisez les participantes en petits groupes et confiez à chaque groupe un bloc de notes autocollantes. Elles disposent de 10 minutes pour noter par écrit autant d'institutions, organisations et entités que possible appartenant au secteur de la sécurité de leur pays. Faites-leur noter un nom par note autocollante en employant le nom officiel (non pas « police », mais le nom officiel du service de police de leur pays, par exemple).

Faites compter le nombre de noms trouvés dans chaque groupe, et félicitez celui qui en a trouvé le plus par des applaudissements (ou un petit cadeau).

Points de Discussion pour l'Animation

- De manière générale, le secteur de la sécurité est composé de toutes les institutions et autres entités exerçant un rôle dans la sécurité de l'État et de sa population. À l'aide d'un diaporama de présentation ou de la cartographie du secteur de la sécurité que vous avez imprimée (ou d'un document similaire), discutez des distinctions suivantes. Il y a plusieurs grandes distinctions à mettre en lumière:
- Entre les prestataires de justice et de sécurité et les organes de gouvernance, de contrôle et d'administration. Par exemple, la police a pour mission de servir et de protéger la population; elle fournit des services. En revanche, une commission nationale des droits humains qui contrôle le comportement de la police est un organe de contrôle.

- Entre les acteurs étatiques et non étatiques: dans de nombreux contextes, la sécurité et la justice ne sont pas l'apanage des administrations publiques; elles sont également assurées par des acteurs non étatiques, notamment des prestataires de justice et de sécurité coutumiers ou des sociétés militaires et de sécurité privées. En outre, des acteurs non étatiques tels que les médias et les organisations de la société civile jouent un rôle important dans la surveillance du secteur de la sécurité.

Consignes: Deuxième Partie

Divisez la feuille du tableau de papier en quatre (voir [Cartographie du secteur de la sécurité – modèle de tableau](#)). Demandez à un membre de chaque groupe de présenter leurs notes autocollantes une à une. Aidez les groupes à se mettre d'accord sur le secteur auquel chaque institution ou entité correspond, puis demandez aux participantes de coller leurs notes autocollantes à la place qui leur revient: acteur étatique/non étatique, prestataire de justice et de sécurité, ou organe de gouvernance, de contrôle et d'administration.

Pour récapituler, faites ressortir:

- Les institutions du secteur de la sécurité ou les autres acteurs qui manquent. Invitez les participantes à revenir sur « Notre vision d'un cadre de vie sûr » (activité 2.2.1) pour déterminer les institutions qui interviennent dans la concrétisation de cette vision;
- Les organisations qui œuvrent dans le domaine de l'égalité des genres (le cas échéant), en mentionnant que la signification du « genre » et de l'« égalité des genres » sera approfondie dans le module 3.

Distribuez un polycopié comportant soit une carte du secteur de la sécurité du pays soit, si les participantes viennent de pays différents, [l'exemple de cartographie du secteur de la sécurité](#) reprenant la carte type des institutions du secteur de la sécurité. Encouragez les participantes à les compléter à partir de leur propre carte, puis comparez le résultat avec ce qui a été trouvé en groupes.

Vous pouvez aussi, à la fin du module de la journée, faire une synthèse des cartes des participantes et de celle que vous avez préparée, puis la distribuer ultérieurement, pour prendre en compte les contributions du groupe.

Bilan

Points de Discussion pour l'Animation

- Félicitations! Vous venez de cartographier le secteur de la sécurité. C'est l'une des premières étapes vers l'action et la création d'un cadre de vie et d'un pays sûrs.
- La prochaine étape consiste à mieux comprendre qui est censé faire quoi. Ainsi vous serez en mesure de repérer les lacunes des services, de vous adresser aux personnes ou aux services compétents pour obtenir des informations, de formuler vos recommandations de façon stratégique et de montrer que vous parlez en connaissance de cause lors de discussions avec des acteurs du secteur de la sécurité.



2.3.2 Activité: Les Attributions des Institutions du Secteur de la Sécurité

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité prolonge la précédente en introduisant d'autres informations à propos des institutions et entités du secteur de la sécurité. Si les participantes ont rencontré des difficultés lors de l'activité précédente, pensez à prévoir suffisamment de temps pour les définitions pendant cette activité.

Adaptez le document sur les attributions des institutions du secteur de la sécurité; choisissez les institutions à inclure en fonction du nombre de participantes et du contexte local. Notez le nom et la définition de chaque institution sur des cartes séparées, et mélangez les cartes de noms et de définitions séparément. Cette activité peut être difficile pour les participantes qui ne connaissent pas les institutions du secteur de la sécurité, aussi est-il important de prévoir du temps supplémentaire si nécessaire.

Matériel Nécessaire

Tableaux de papier; document Attributions des Institutions du Secteur de la Sécurité

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent nommer les principales institutions et entités qui constituent le secteur de la sécurité.

Durée 20 minutes

Consignes

Distribuez deux cartes à chaque participante, l'une comportant le rôle d'une institution du secteur de la sécurité (carte de définition) et l'autre le nom d'une institution du secteur de la sécurité (carte de nom).

Cette activité a pour objectif de familiariser les participantes avec les nombreuses institutions qui constituent le secteur de la sécurité et avec les différentes attributions qu'elles peuvent avoir.

Accordez 10 minutes aux participantes pour se déplacer dans la salle et trouver la carte de définition qui correspond à la carte de nom qu'elles ont reçue. Lorsqu'elles ont trouvé la carte correspondante, la personne qui détient la carte de définition la donne à celle qui possède la carte de nom.

A la fin de l'activité, demandez à chaque participante de lire sa carte de définition à voix haute, et demandez aux autres de deviner de quelle institution il s'agit.

Bilan

Consignes pour l'Animateur ou Animatrice

Sollicitez les questions, et corrigez les éventuelles erreurs d'association. Ajoutez les paires de cartes à la cartographie des institutions du secteur de la sécurité. Insistez sur le fait que, même si le secteur de la sécurité peut sembler compliqué, plus on connaît le rôle des différentes institutions, plus on se sent à l'aise pour entamer des discussions sur la RSS.

2.4 Récapitulation



2.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette section met en évidence les points principaux du module.

Points de Discussion pour l'Animation

- Vous avez défini la sécurité comme étant: (*résumez les informations du tableau de papier « Notre vision d'un cadre de vie sûr »*). Cela nous montre que la sécurité de l'État et la sécurité humaine revêtent l'une et l'autre de l'importance, et qu'elles sont interdépendantes.
- Les besoins des personnes en matière de sécurité et de justice varient selon différents facteurs, notamment l'âge, le genre, l'appartenance ethnique, la religion, le lieu, la langue, l'orientation sexuelle, la nationalité, les aptitudes, etc.
- Le secteur de la sécurité est composé de toutes les institutions et autres entités qui exercent un rôle dans la sécurité de l'État et de sa population. Si certaines institutions fournissent des services de sécurité et de justice, celles chargées de la gouvernance, du contrôle et de l'administration sont tout aussi importantes.
- Dans la plupart des pays, les principales institutions du secteur de la sécurité relèvent de la compétence de l'État, à l'instar de la police et des forces armées. Mais la société civile et d'autres organisations et institutions non étatiques jouent également un rôle majeur, tant en matière de prestation de services que de contrôle. Nous approfondirons le rôle des organisations de la société civile dans le module 6.

Matériel Nécessaire

Diaporama de présentation (facultatif)

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent les points principaux de ce module.

Durée 5 minutes

Adaptation du Module



Pour Abréger le Module



2.3.2 Activité: Cartographie du Secteur de la Sécurité (30 MINUTES DE MOINS)

Au lieu de travailler en petits groupes, organisez une séance collective de remue-méninges pour trouver les acteurs du secteur de la sécurité, et notez leur nom dans la partie correspondante du tableau.



Pour Allonger le Module



2.2.1 Activité: Notre Vision d'un Cadre de Vie Sûr (30 MINUTES DE PLUS)

Préparez une autre feuille de tableau en dessinant un grand triangle dessus. Distribuez des notes autocollantes (rouges, dans l'idéal) à chaque participante.

Demandez aux participantes de décrire en une phrase quelque chose qui menace leur sécurité.

Faites-leur coller leur note dans le triangle. Intitulez la feuille « Menaces à notre sécurité » et faites le point.

Ce complément à l'activité aide les participantes à se relier personnellement aux insécurités. Vous pourrez également y faire référence lorsque vous répertorierez les menaces à la sécurité dans le module 9.



2.2.1 Activité: Notre Vision d'un Cadre de Vie Sûr (25 MINUTES DE PLUS)

Suivez les trois premières étapes de l'activité normalement. Puis, au lieu d'inviter les participantes à s'avancer pour présenter leur vision, divisez-les en groupes de 4-5 personnes. Faites discuter chaque groupe des visions respectives de ses membres, et essayez de les représenter sous forme d'image sur un tableau de papier. Les participantes peuvent utiliser des coupures de journaux, des magazines, des feuilles de couleur, etc. (20 minutes)

Affichez ces images sur les murs, et invitez les participantes à faire le tour de la pièce pour regarder les autres œuvres.

Suggérez qu'une personne de chaque groupe reste à côté pour expliquer ce qui a été dessiné (15 min).

Invitez les participantes à se rassoier, et animez un rapide débat. Y a-t-il des similitudes entre les œuvres? Des différences? (10 minutes)



2.2.2 Activité: Reconnaître les Différents Besoins en Matière de Sécurité et de Justice au Sein de la Collectivité (25 MINUTES DE PLUS)

Si le groupe est important (25 participantes et plus), et si vous disposez d'un peu plus de temps, distribuez deux exemplaires de chaque carte d'identité.

Pendant le bilan, demandez à chaque participante quel était son personnage et regardez où se tient l'autre participante ayant reçu la même carte. Remarquez les différences ou similitudes significatives dans leur position.

Demandez-leur de discuter rapidement avec leur homonyme des facteurs qui ont revêtu le plus d'importance pour garantir ou refuser la sécurité et la justice à leur personnage.

Questions d'Évaluation (Sans Réponse)

Q.2.1 Le « secteur de la sécurité » est composé: (sélectionnez une seule réponse)

- a. De services publics dans lesquels le personnel porte un uniforme et des armes.
- b. De plusieurs acteurs différents contribuant à assurer la sécurité et la justice et à contrôler les institutions du secteur de la sécurité.
- c. D'institutions mandatées pour recourir à la force afin de conserver le contrôle.

Q.2.2 Les besoins des personnes en matière de sécurité et de justice sont: (sélectionnez une seule réponse)

- a. Variables ou identiques, en fonction de nombreux facteurs tels que l'âge, le genre, l'appartenance ethnique, la religion ou l'orientation sexuelle.
- b. Toujours différents selon qu'il s'agit d'un homme ou d'une femme.
- c. Identiques pour toutes les personnes de même culture.
- d. Toujours différents selon qu'il s'agit d'une personne handicapée ou non.

Questions d'Évaluation (Avec Réponse)

Q.2.1 Le « secteur de la sécurité » est composé: (sélectionnez une seule réponse)

- a. De services publics dans lesquels le personnel porte un uniforme et des armes.
- b. De plusieurs acteurs différents contribuant à assurer la sécurité et la justice et à contrôler les institutions du secteur de la sécurité.
- c. D'institutions mandatées pour recourir à la force afin de conserver le contrôle.

Q.2.2 Les besoins des personnes en matière de sécurité et de justice sont: (sélectionnez une seule réponse)

- a. Variables ou identiques, en fonction de nombreux facteurs tels que l'âge, le genre, l'appartenance ethnique, la religion ou l'orientation sexuelle.
- b. Toujours différents selon qu'il s'agit d'un homme ou d'une femme.
- c. Identiques pour toutes les personnes de même culture.
- d. Toujours différents selon qu'il s'agit d'une personne handicapée ou non.

ANNEXE

Énoncés

Partie 1. Phrases modèles (à adapter en fonction de votre contexte de formation)

1. En cas de problème de santé, je peux accéder tout de suite à un traitement médical.
2. Je sais lire et écrire.
3. Je peux obtenir un prêt quand j'ai besoin d'argent.
4. Je n'ai pas à me soucier de savoir d'où viendra mon prochain repas.
5. Je peux parler sans crainte de ma vie personnelle.
6. Je n'hésite pas à traverser le centre-ville pour rentrer chez moi seul-e.
7. Je peux refuser une proposition de relations sexuelles en échange d'argent, d'un logement ou d'autres ressources.
8. Si je suis victime d'un crime, je peux le signaler aux autorités compétentes en toute sécurité.
9. Je sais me servir d'une arme.
10. Je suis respecté-e par la plupart des membres de ma communauté.
11. Je peux/pourrais décider combien d'enfants j'aurai et quand.
12. Je pourrais trouver facilement un nouvel emploi.
13. Si je deviens séropositif/séropositive, je peux accéder à un traitement antirétroviral quand j'en ai besoin.
14. Je peux exprimer mon opinion au sujet des politiques nationales/locales qui me concernent.
15. Je peux quitter le pays si je ne me sens pas en sécurité et y retourner facilement lorsque la situation s'est améliorée.
16. Je peux accéder à une eau pure.
17. Je cours le risque d'être victime de la traite des êtres humains.
18. Je peux m'exprimer si j'assiste à un comportement discriminatoire dans ma vie quotidienne (par exemple au travail).
19. Je peux participer à une manifestation politique légale sans en craindre les conséquences.
20. Je sais quels sont mes droits fondamentaux.
21. Je peux quitter mon compagnon ou ma compagne si il ou elle menace ma sécurité.
22. Je pourrais diriger ou j'ai dirigé une institution avant de prendre ma retraite.
23. J'ai eu ou j'aurai la possibilité de finir mes études.
24. Je suis optimiste concernant mon avenir.

Modèles de Carte d'Identité Ukraine

Ces personnages ont été créés par le DCAF dans le cadre d'une étude de cas sur le conflit armé en Ukraine.
Vous pouvez les adapter à votre contexte de formation.

ALEXANDER

Huit ans, parle russe en première langue, mais parle aussi couramment l'ukrainien. Ses parents travaillent pour une usine de moteurs d'hélicoptère à Zaporijia, une ville de l'est du pays près de laquelle ont eu lieu des combats. L'armée russe est le principal client de l'usine.

ANASTASIA

14 ans, tatare de Crimée. Son père est mort d'une overdose quand elle avait six ans. Depuis, elle élève ses deux frères cadets pendant que sa mère travaille de nuit comme infirmière. Elle souffre de troubles de l'alimentation.

SERGUËÏ

Médecin prospère lié à l'ancien président Viktor Ianoukovytch et accusé par la presse d'acheminer des fonds aux rebelles favorables à Poutine dans l'est. 50 ans, diabétique, il marche avec une canne.

ELENA

20 ans, étudiante de mode qui aime expérimenter des tenues atypiques. Elle s'habille parfois de manière androgyne ou masculine. Ses grands-parents sont tous originaires de Russie, mais elle se considère chez elle en Ukraine et parle les deux langues couramment. Le petit ami qu'elle fréquente depuis longtemps refuse d'utiliser des protections.

DIMITRY

Garde-frontière de 35 ans actuellement stationné dans la zone frontalière avec la Biélorussie (pays prorusse, mais qui entretient jusqu'à présent de bonnes relations avec l'Ukraine). Complice d'activités frontalières de traite des êtres humains et acheteur régulier de relations sexuelles. Il n'a pas dit à sa femme qu'il est séropositif.

OLGA

Cheffe d'entreprise tzigane de 45 ans, deux enfants biologiques et deux enfants adoptés. Après que sa maison et son entreprise ont été attaquées par des néonazis, elle s'est procurée un revolver et a appris à s'en servir. Elle souffre de tuberculose récurrente. Parle tzigane et un peu le russe. Elle n'a jamais eu de partenaire durable.

ANDRÉÏ

60 ans, général de l'armée ukrainienne proche de la retraite qui a servi en Afghanistan sous l'Union soviétique (1979-1989). Sourd d'une oreille, il revit occasionnellement des souvenirs traumatisants du conflit, mais n'a jamais reçu de soins de santé mentale. Marié, trois enfants. Le russe est sa première langue.

MARIA

Policrière de 30 ans, fille d'une figure politique connue du nationalisme ukrainien. Elle a pris une part active aux manifestations de la Révolution orange en tant qu'étudiante en 2004-2005. Elle s'est mariée à 19 ans et vit à présent séparée de son mari, qui s'occupe de leur enfant. Membre active de la communauté des orthodoxes ukrainiens pratiquants.

NAZAR

Artiste de 25 ans. Il vit encore officiellement chez ses parents, mais séjourne souvent chez son petit ami, un tatar de Crimée. Ses parents ne sont pas au courant. Le russe est leur langue commune. Sa mère travaille pour l'armée ukrainienne, mais il a ignoré son ordre d'incorporation quand la conscription a été rétablie en mai, parce qu'il a été violé par son capitaine pendant son service militaire.

OLEKSANDRA

55 ans, juge issue d'une vieille famille ukrainienne. A étudié le droit à Moscou. Elle a travaillé comme avocate spécialisée dans les droits humains après l'indépendance de l'Ukraine en 1991. Pas d'enfant. Son mari, de nationalité russe, travaille à Kiev comme avocat d'entreprise pour une société gazière russe. Son mari la bat parfois, surtout lorsqu'il rentre ivre après avoir assisté à un match de football.

DANYLO

Juif non pratiquant de 50 ans. Autrefois antiquaire relativement riche dans l'est de l'Ukraine, il a dû fuir dans un camp de personnes déplacées à l'intérieur de leur pays en laissant tout derrière lui lorsque les forces prorusses sont arrivées dans sa ville. Il a quitté l'école à 16 ans, sans diplôme, pour diriger l'entreprise familiale. L'ukrainien est sa première langue. Veuf.

KATERYNA

Neurochirurgienne de 40 ans, enceinte de trois mois à la suite d'une grossesse non désirée. Le père est un homme qu'elle avait engagé pour l'accompagner, mais elle ne lui a rien dit. Ses convictions religieuses lui interdisent d'avorter. Ses parents vivent très loin à la campagne et sont en bonne santé, bien qu'âgés de plus de 80 ans.

IBRAHIM

Nigérian de 27 ans et musulman pratiquant. Joueur vedette de l'équipe de football locale, le Dynamo de Kiev. Sa femme et sa famille vivent à Lagos et dépendent financièrement de lui. Il ne parle ni ukrainien ni russe.

JING

Française de 35 ans née de parents chinois. Elle travaille pour l'OSCE dans le domaine de la réforme électorale. Elle parle russe et vit avec sa compagne ukrainienne à Kiev.

DASHA

Tchéchène musulman de 18 ans. Impliqué dans l'enlèvement d'Ukrainiennes et dans leur passage en Russie pour interrogatoire. Il a des difficultés d'apprentissage, mais est grassement rémunéré par les rebelles prorusses pour son travail. Sa famille restée chez lui dépend financièrement de lui.

HANNA

Femme en fauteuil roulant de 27 ans. Issue d'une famille aisée du monde des affaires ukrainien, elle n'a pas d'emploi officiel et vit des subventions de l'État et de l'aide de sa famille. « Hackeuse » impliquée dans le piratage de sites Internet russes, elle a également joué un rôle important dans la coordination des manifestations d'Euromaïdan sur les médias sociaux. Célibataire.

Modèles de Carte d'Identité Pakistan

Ces personnages ont été créés par l'Institut pour la sécurité inclusive dans le cadre d'un programme au Pakistan. Vous pouvez les adapter à votre contexte de formation.

FAHMIDA

Vous êtes une policière de 40 ans vivant dans une petite ville dans le sud du Pendjab. Vous êtes mariée et mère de trois filles. Vous êtes une femme très respectée en qui les gens ont confiance. Vous vous inquiétez de la radicalisation des jeunes dans votre communauté.

GULRUKH

Vous vivez dans les régions tribales administrées par autorités fédérales. Votre tribu a été durement touchée par la violence et l'extrémisme. vous faites surtout du souci pour la sécurité de vos fils et de votre mari. Vous passez la plupart de votre temps chez vous ou chez des proches. Vous ne vous sentez pas en sécurité dans les grands rassemblements.

SYEDA

Vous êtes une paysanne de 35 ans qui travaille très dur dans le sud du Pendjab. Vous avez deux enfants qui vous aident aux champs. Vous n'avez pas fait d'études, et vos enfants non plus. Vous vous faites du souci pour votre fils qui va être recruté par des extrémistes, et vous avez peur pour sa sécurité. Vous avez peur de la police, qui vous donne l'impression de ne jamais rendre service.

RUPINDER

Vous êtes une veuve hindoue qui vit à Karachi. Vous avez une fille et un fils que vous élevez seule. Vous êtes institutrice. Vous êtes toujours préoccupée par la violence qui sévit à Karachi et par les sentiments antihindous manifestés à l'école.

EMILY

Vous êtes une Américaine qui travaille dans une ambassade d'Islamabad. Le soir, vous mangez au restaurant la plupart du temps et vous disposez d'un chauffeur pour vous conduire.

SAIRA

Vous êtes journaliste et vous voyagez dans tout le pays pour votre travail. Titulaire d'un master obtenu dans une université britannique, vous êtes installée à Islamabad et vous vivez seule. Vous êtes une femme célibataire de 33 ans.

HANNA

Vous êtes une militante chrétienne qui habite à Lahore. Récemment divorcée, vous commencez seulement à vivre seule. Votre famille, qui désapprouve le divorce, a coupé les ponts. Vous vous sentez très isolée et avez peur pour votre sécurité. Vous avez l'impression que les sentiments antichrétiens augmentent.

ATIYA

Vous êtes une jeune fille de 18 ans vivant à Peshawar. Vous venez de finir vos études secondaires et vous devez travailler pour soutenir votre famille. Votre famille est pauvre et vous devez gagner votre vie pour que vos frères et sœurs puissent aller à l'école.

GULNAZ

Vous êtes une immigrante kazakh. Vous travaillez dur dans une usine de tapisserie, mais vous ne gagnez pas assez pour avoir votre propre appartement. Vous vivez avec cinq autres immigrants dans une petite chambre en dehors d'Islamabad. Vos collègues et vous êtes souvent harcelés par la police.

SADIA

Vous êtes la fille d'un commerçant hazara. Vous êtes chiite. Vous aidez votre père et vos frères dans leur travail. Votre famille ne gagne pas assez d'argent. Vous n'êtes jamais sûre d'avoir à manger tous les jours. Vous n'arrivez pas à trouver un autre travail. Votre père a arrangé votre mariage, mais vous ne voulez pas vous marier.

RUMANA

Vous êtes une femme hazara du Baloutchistan ayant stable. Vous êtes l'épouse d'un propriétaire terrien. Vous êtes la première personne quartier à obtenir un diplôme universitaire du second Vous avez étudié les sciences politiques. Vous avez 25 ans. Vous voulez créer une ONG pour répondre aux besoins des hazaras au Baloutchistan.

FOUZIA

Vous êtes une habitante de Hyderabad de 71 ans. Vous aidez à subvenir aux besoins de vos sept petits-enfants. Votre fils est en prison et votre belle-fille doit travailler. Il n'y a personne pour s'occuper de vous.

JHARNA

Vous êtes une Bangladaise hindoue qui vit au Pakistan. Vous avez subi de graves discriminations aussi bien au Pakistan qu'au Bangladesh. Vous n'arrivez pas à trouver d'emploi et vous serez bientôt sans-abri. Vous avez été agressée par un homme de votre quartier, mais personne ne vous a aidée.

YOUSEF

Vous êtes un retraité qui approche des 70 ans. Vous avez été professeur et êtes marié depuis 38 ans. Vous avez trois enfants et quatre petits-enfants que vous voyez régulièrement. Vous n'êtes pas riche, mais vous avez mis suffisamment d'argent de côté pour vivre assez confortablement avec votre femme qui a elle aussi une soixantaine d'années. Vous habitez à Lahore. Vous êtes opposé au gouvernement, mais vous n'exprimez pas vos opinions politiques pour ne pas être pris pour cible.

HANAN

Vous êtes un hindou de 40 ans. Vous vivez dans la province du Sind et votre famille a récemment reçu des menaces. Vous avez deux fils et une fille qui vont à l'école. Vous vous faites toujours du souci pour leur sécurité. Vous avez des amis dans le voisinage, mais vous ne pensez pas que quiconque puisse vous aider. Vous avez récemment perdu votre travail et vous en cherchez un autre.

FARIDA

Vous êtes une femme de 25 ans qui habite dans la province du Sind. Vous avez peur que votre frère soit impliqué dans une organisation terroriste et vous vous faites du souci pour sa sécurité. Votre frère n'écouterait pas vos parents. Vous avez peur que la police le découvre et mette votre frère en prison. Vous avez peur de la police.

MEHER

Vous êtes une femme de 30 ans qui habite dans un village rural du Pendjab. Vous êtes victime de violence domestique. Vous avez quatre enfants et vous vivez avec votre mère et votre beau-père. Vous n'avez pas le droit de quitter la maison sans l'autorisation de votre mari, qui est un homme très respecté. Personne ne croit qu'il pourrait vous maltraiter. Il vous est interdit d'aller voir un médecin.

KENNETH

Vous êtes un expatrié britannique qui possède une usine de textile à l'extérieur d'Islamabad. Vous êtes marié à une riche Pakistanaise. Vous avez deux voitures, mais pas d'enfants. Vous habitez une belle maison protégée par un service de sécurité privé. Vous avez un très bon cercle d'amis internationaux et locaux.

SANIYA

Vous êtes une fillette de cinq ans qui vit à Multan. Vous êtes la benjamine de la famille et vous aimez jouer dehors. Vous aimez aller à l'école avec votre frère et votre sœur aînés.

PALWASHA

Vous êtes une Afghane de sept ans qui vit dans le nord du Pakistan. Vous êtes pachtoune et venez d'une famille sunnite. Vous habitez chez une tante, parce que votre famille vous a envoyée au Pakistan après que votre maison a été détruite par les talibans. Votre tante n'a pas de place pour vous, aussi vous devez être très sage sinon elle vous renverra chez vous.

NOREEN

Vous êtes une femme chiite handicapée. Vous circulez en fauteuil roulant. Vous avez du mal à effectuer certaines choses simples. Vous avez besoin de l'aide de votre famille pour aller faire vos courses à l'épicerie. Vous êtes au chômage et très pauvre.

HABEEB

Vous êtes un homme de 30 ans qui habite à Gujranwala. Vous êtes analphabète. Vous recherchez du travail et aimeriez aller à Lahore pour gagner plus d'argent. Vous n'avez rien trouvé jusqu'à présent, ce qui vous frustre beaucoup. Vous êtes en colère contre le gouvernement et vous voulez faire quelque chose.

ASHAR

Vous êtes un garçon sunnite de 16 ans. Vous habitez à Karachi. Vous êtes bon élève. Vous voulez être médecin. Vous aimez jouer au cricket dans la rue, mais votre mère vous l'interdit. Vous êtes né dans une famille de la classe moyenne.

ZIYAAD

Vous êtes un jeune homme de 25 ans dont la famille est originaire des régions tribales administrées par les autorités fédérales. Vous vivez à Khyber Pakhtunkhwa. Voulant servir votre pays, vous êtes récemment entré dans la police.

REEMA

Vous êtes députée provinciale. Vous avez travaillé très dur pour obtenir un diplôme en sciences politiques et en études islamiques. Vous êtes membre d'un parti politique islamique.

EHITSAM

Vous êtes un homme d'environ 45 ans originaire d'Azad Jammu-et-Cachemire. Votre père a lutté pour l'indépendance face à l'Inde et vous envisagez vous-même d'entrer dans un groupe militant de la région après une vie de labeur et de combat. Vous travaillez dans un petit magasin.

WAJIB

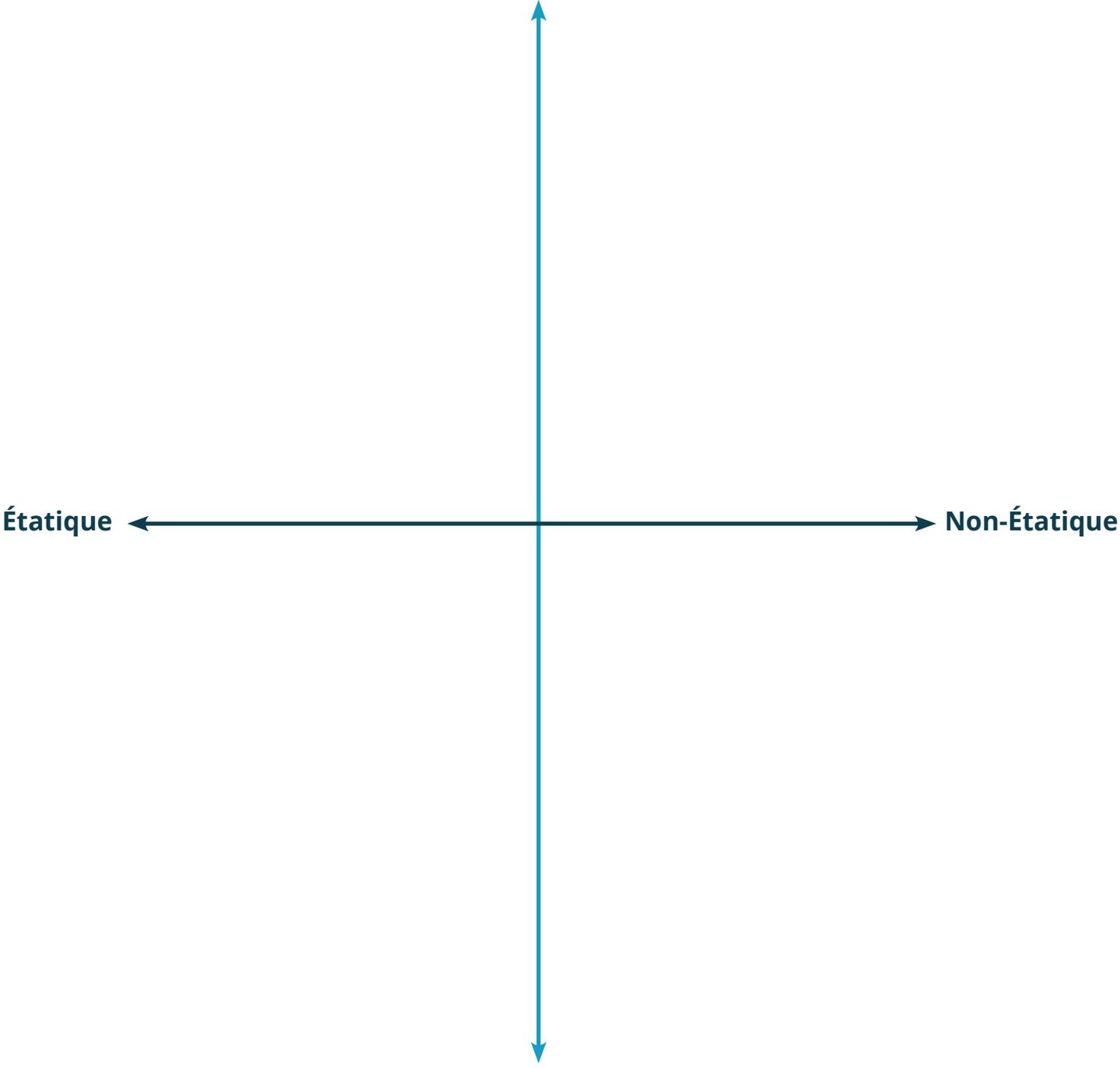
Vous êtes un homme qui travaille pour les services de sécurité. Célibataire, vous voyagez constamment dans tout le Pakistan pour vos missions. Vous êtes riche et vous avez de très bonnes relations au sein du gouvernement et dans le secteur privé.

YACOOB

Vous êtes député national. Vous êtes marié à une Pakistanaise née au Royaume-Uni. Vous avez trois enfants. Vous vivez dans une belle maison dans un quartier aisé d'Islamabad. Vos enfants iront à l'université à l'étranger.

Cartographie du Secteur de la Sécurité – Modèle de Tableau

Prestataires de services de sécurité et de justice



Gouvernance, Contrôle et Administration

Cartographie du Secteur de la Sécurité – Exemple

Tiré du document d'information sur la réforme du secteur de la sécurité du DCAF intitulé « le secteur de la sécurité », disponible à l'adresse www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/DCAF_BG_3_Le%20secteur%20de%20la%20securite.11.15.pdf

Prestataires de Services de Sécurité et de Justice

Prestataires de Services Publics de Sécurité

- Forces armées et services de soutien
- Police, forces de l'ordre
- Gendarmeries
- Garde présidentielle, unités de protection rapprochée
- Garde nationale, défense civile
- Services de renseignement, services secrets
- Services de douane et gardes-frontières
- Etc.

Prestataires de Services Publics de Justice

- Tribunaux, cours de justice, magistrats, praticiens du droit justice national
- Parquets, services chargés de la défense
- Autorités pénitentiaires et correctionnelles
- Systèmes de justice militaire
- Autres mécanismes étatiques de résolution des conflits
- Etc.

Prestataires de Services Non Étatiques de Sécurité

- Groupes armés informels (milices, factions armées)
- Groupes d'autodéfense
- Prestataires de services de sécurité commerciaux (entreprises de sécurité privées, sociétés militaires privées)
- Surveillance de voisinage
- Groupes de femmes
- Prestataires coutumiers de services de sécurité
- Etc.

Prestataires de Services Non Étatiques de Justice

- Juristes, assistants juridiques
- Ordres des avocats
- Organismes d'assistance juridique et programmes de représentation publique
- Groupes de soutien aux victimes
- Groupes de soutien aux prisonniers
- Prestataires coutumiers de services de justice
- Mécanismes communautaires de résolution des conflits
- Etc.

Étatique ←

→ Non-Étatique

Contrôle

- Législatures/parlements et commissions parlementaires spécialisées
- Autorités judiciaires
- Institutions de médiation
- Commissions des droits humains
- Commissions de lutte contre la corruption
- Autorités indépendantes de dépôt de plainte
- Cours des comptes
- Etc.

Administrations

- Ministère de l'Intérieur, de la Sécurité intérieure ou de la Sécurité publique
- Ministère de la Justice
- Ministère de la Défense
- Ministère des Finances
- Conseils de la police
- Conseils de la magistrature
- Services judiciaires, commissions du droit
- Etc.

Contrôle par le Public et la Société Civile

- ONG demandant des normes strictes pour les services de sécurité et de justice
- Défenseurs et défenseuses des droits humains
- Médias
- Groupes de victimes
- Associations de femmes
- Institutions académiques
- Instituts de recherche indépendants et groupes de réflexion
- Syndicats et associations professionnelles
- Partis politiques
- Publics intéressés
- Etc.

Gouvernance, Contrôle et Administration

Les Attributions des Institutions du Secteur de la Sécurité

Forces armées/armée/ forces de défense (éventuellement gendarmerie)	<ul style="list-style-type: none">• Ces organismes ont pour tâche principale de protéger et de défendre l'État et sa population des agressions étrangères. Certains participent également à des opérations de paix internationales.• L'exercice d'autres fonctions de sécurité intérieure est limité aux cas où les forces civiles ne peuvent intervenir efficacement seules (situations d'urgence).• Ils doivent être équipés pour faire face à des menaces très variées, capables de coopérer avec différents acteurs étatiques ou non étatiques et respectueux des droits humains.• Des autorités civiles doivent surveiller les activités, les dépenses et les processus de ces organismes.
Organisme de gestion des frontières	<ul style="list-style-type: none">• Cet organisme se concentre sur les règles et procédures qui régissent les activités et la circulation dans des zones frontalières définies.• Il a pour tâche de prévenir les activités transfrontalières illicites, de détecter les menaces à la sécurité nationale et de contrôler les personnes et les véhicules à des postes-frontière désignés.• Les gardes-frontières sont généralement placés sous l'autorité d'un service civil ou paramilitaire d'application des lois.
Organisme d'immigra- tion et de douane	<ul style="list-style-type: none">• Cet organisme a pour tâche de faire appliquer les restrictions à l'entrée et à la sortie du territoire, de vérifier la légalité des documents de voyage, d'identifier les criminels et d'enquêter sur la criminalité, ainsi que d'aider les personnes ayant besoin de protection.• Dans l'idéal, il doit également améliorer la prévention et la détection de la traite des êtres humains et du passage illicite de migrants, renforcer la protection et la promotion des droits humains, et améliorer l'appropriation locale, le contrôle et la collaboration.
Police	<ul style="list-style-type: none">• Cet organisme a pour principale fonction de faire appliquer la loi à l'échelle locale.• Il est chargé de la prévention et de la détection des crimes, du maintien de l'ordre public et de la protection des biens et de la population.• Une autorité civile doit surveiller ses activités, ses dépenses et ses processus.

Chef du gouvernement	<ul style="list-style-type: none"> • Il peut s'agir d'un premier ministre/d'une première ministre, d'un-e président-e ou d'un-e monarque. En ce qui concerne le secteur de la sécurité, ses attributions peuvent aller d'un rôle protocolaire à celui de chef des armées et de commandant suprême en temps de guerre. • Avec les autres organismes du pouvoir exécutif, il ou elle détermine le budget, les lignes directrices générales et les priorités des services des armées et de la sécurité.
Membres de la législature/du parlement	<ul style="list-style-type: none"> • Ces acteurs et actrices sont chargés de proposer et de débattre des lois, de les approuver ou de s'y opposer. • Ils ou elles exercent un contrôle sur les politiques, approuvent les budgets et peuvent lancer des enquêtes. • Ils ou elles peuvent tenir des audiences publiques, fournir aux OSC des informations pertinentes et organiser des tables rondes pour discuter de la politique du gouvernement.
Ministère de la Défense	<ul style="list-style-type: none"> • Ce ministère est chargé de gérer et de superviser les forces armées, mais aussi de définir et de mettre en œuvre la politique en matière de défense. • Ce ministère est habituellement le principal conseiller du chef du gouvernement en matière de défense. • Il est distinct des forces armées proprement dites, qui sont plus opérationnelles.
Ministère de l'Intérieur	<ul style="list-style-type: none"> • Ce ministère est généralement chargé de définir les politiques, de financer et de contrôler les organisations civiles d'application des lois, notamment la police, la sécurité des frontières et les unités d'enquêtes spéciales. • Dans certains pays, il peut être responsable des prisons, de l'immigration et des collectivités territoriales (provinciales, municipales, locales).
Ministère Chargé de l'Égalité Hommes-Femmes/de la Condition Féminine	<ul style="list-style-type: none"> • Ce ministère est chargé de formuler des recommandations pour que l'ensemble des politiques, des structures et des programmes du gouvernement répondent aux besoins aussi bien des hommes que des femmes. • Il travaille souvent à l'intégration des questions de genre au sein des pouvoirs publics ainsi qu'à l'autonomisation des femmes, en particulier par le biais de programmes et de budgets dédiés. • Il peut avoir pour rôle de veiller à ce que les processus de RSS et les institutions du secteur de la sécurité intègrent des femmes et répondent aux besoins des femmes et des filles

Conseil National de Sécurité	<ul style="list-style-type: none"> • Cet organisme est chargé d'examiner la politique de sécurité nationale, cadre dans lequel le pays assure la sécurité de l'État et de sa population. • Il peut s'agir d'un cabinet permanent ou d'un comité ponctuel qui conseille le chef du gouvernement. • Ce groupe organise habituellement de vastes consultations avec les acteurs publics de la sécurité, et il peut également consulter des acteurs non gouvernementaux.
Commission Parlementaire des finances/du budget	<ul style="list-style-type: none"> • Ces instances ont le dernier mot concernant les budgets de toutes les institutions du secteur de la sécurité.
Commission Parlementaire de la défense et du renseignement	<ul style="list-style-type: none"> • Cet organisme prodigue des conseils et formule des recommandations au Parlement concernant les lois ou décisions relatives à la défense nationale et au renseignement. • Il se consacre aux questions portant sur la taille, la structure, l'organisation, l'approvisionnement, le financement et le fonctionnement des acteurs étatiques mandatés pour recourir à la force, mais aussi des organismes civils de gestion qui prennent des décisions au sujet du recours à la force. • Il doit exercer de larges pouvoirs de contrôle pour enquêter sur les enjeux des politiques publiques, sur les défaillances de l'administration, sur les accusations de corruption ou sur les scandales.
Ministère de la Justice	<ul style="list-style-type: none"> • Ce ministère est chargé d'organiser le système judiciaire, de contrôler le ministère public et de maintenir le système juridique et l'ordre public. • Il a habituellement la charge du système pénal, y compris les prisons. • Certains ministères ont également des responsabilités supplémentaires dans des domaines connexes de la politique publique: supervision des élections, direction de la police et réformes juridiques.
Système judiciaire	<ul style="list-style-type: none"> • Ce système est constitué des tribunaux et des cours de justice qui administrent la justice et qui composent le pouvoir judiciaire. • La magistrature, les services de poursuites et les autres mécanismes de résolution des conflits doivent être impartiaux et rendre des comptes. • Le système judiciaire joue un rôle dans le contrôle d'autres éléments du secteur de la sécurité lorsque des affaires impliquant du personnel ou des institutions du secteur de la sécurité sont portées devant les tribunaux.

<p>Système pénal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le système pénal est chargé de l'exécution des sanctions et autres mesures ordonnées par les tribunaux. Il inclut les prisons, mais aussi les solutions de remplacement de l'incarcération, telles que les systèmes de mise en liberté sous caution et les peines de travaux d'intérêt général, ainsi que des éléments (le cas échéant) tels que les commissions de libération conditionnelle, les services de probation et les inspections, ou encore les systèmes de sanctions traditionnels et informels. • Un système pénal opérationnel doit disposer de personnel qualifié en nombre suffisant et correctement rémunéré pour éviter la corruption; il doit respecter les droits humains et les besoins différents des femmes, des hommes, des garçons et des filles; et il doit offrir des activités de réinsertion et de formation. • Les prisons doivent être surveillées par des groupes indépendants/la société civile pour éviter les abus.
<p>Autorités traditionnelles</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ces personnes (chefs de village, chefs traditionnels, anciens, conseils) peuvent exercer une grande influence sur les attitudes, les coutumes et les comportements à l'échelle locale. • Elles peuvent jouer un rôle décisif dans la résolution des conflits.
<p>Institutions nationales des droits de l'homme (INDH), institutions de médiation (ombudsman) et organes de contrôle spécialisés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ces organismes sont institués par la loi ou la Constitution. Ce sont des organes permanents, indépendants du gouvernement, mais qui rendent habituellement des de comptes au parlement. • Ils sont chargés d'examiner les activités des pouvoirs publics, notamment dans le secteur de la sécurité (toutefois, les forces armées sont souvent exclues de leurs compétences). • D'autres organes spécialisés de ce type peuvent avoir pour mandat de surveiller certains secteurs ou organismes (police, prisons, etc.), ou certaines thématiques (corruption, etc.)
<p>OSC (organisations de défense des droits humains, organisations de soutien aux victimes, organisations de femmes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ces organisations peuvent surveiller le secteur de la sécurité, mener des recherches, plaider pour l'évolution des politiques et proposer des services à la population en matière de sécurité. • Elles disposent souvent de réseaux solides au sein de la population et avec d'autres organisations du même ordre.
<p>Médias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ces acteurs peuvent jouer un rôle dans le contrôle des autorités publiques et dans l'information de la population au sujet des risques liés à la sécurité. • Ils peuvent aider à sensibiliser le public et créer un soutien à la RSS.

Sociétés militaires et de sécurité privées

- Ils peuvent aussi exercer une influence négative s'ils ne sont pas indépendants de l'État.
- Elles exercent des fonctions habituellement similaires à celles de l'armée ou des forces de police, mais souvent de moindre envergure. Elles peuvent être composées de personnel local ou étranger.
- Elles sont souvent impliquées dans la direction des établissements de détention et dans la formation du personnel du secteur de la sécurité.
- Surtout, il est rare qu'elles soient soumises au même degré de contrôle et de responsabilité que les forces armées et de sécurité de l'État.

Inclusive Security
1615 M Street NW, Suite 850
Washington, DC 20036
202.403.2000
inclusivesecurity.org

Centre pour le Contrôle Démocratique
des Forces Armées – Genève (DCAF)
Case postale 1360
CH-1211 Genève 1
Suisse
+41 (0) 22.730.9400
dcaf.ch

