

## MODULE QUATRE

# Recenser les Besoins Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice



Credit Photo: AP/Armine Landoulsi

## Guide pour les Femmes sur la Réforme du Secteur de la Sécurité Programme de Formation



**DCAF**

un centre pour la sécurité,  
le développement et  
l'état de droit



**INCLUSIVE  
SECURITY**

## Remerciements

Au cours des dix dernières années, Sécurité Inclusive et le DCAF ont réalisé des dizaines d'ateliers de formation pour les femmes et les hommes dans des pays où se déroulent des processus de réforme du secteur de la sécurité. Nous souhaitons remercier toutes les personnes qui ont participé à ces formations en partageant leur histoire, leur sagesse et leur expérience, et qui nous ont ainsi aidés à élaborer les méthodes de formation employées dans ce programme.

Nous tenons à remercier en particulier Megan Bastick et Tobie Whitman, les auteures du Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité, qui a servi de principal document de référence pour ce programme, ainsi que les membres du conseil consultatif pour ce Guide: Ruth Gibson Caesar, Wazhma Frogh, Alaa Murabit, Jessica Nkuuhe, Bandana Rana et Sonja Stojanovic.

Kathrin Quesada, Megan Bastick, Heather Huhtanen, Carrie O'Neill et Kristin Valasek sont les auteures principales de ce programme. Jacqueline O'Neill et Daniel de Torres ont aidé à définir le projet initial et l'ont enrichi d'éléments substantiels. Michelle Barsa, Anna Kadar, Alice Kielmann, Caroline Pradier, Lorraine Serrano et Nanako Tamaru ont également apporté leur contribution. Les dernières étapes de la publication ont été réalisées par Mylène Socquet-Juglard et Marta Ghittoni.

L'édition en anglais est de Rachel Isaacs et la conception graphique de Stephanie Pierce-Conway. La traduction en français est de Florence Lesur.

## DCAF

Le Centre pour le Contrôle Démocratique des Forces Armées – Genève (DCAF) est une fondation internationale qui a pour mission d'aider la communauté internationale à appliquer les principes de la bonne gouvernance et à mettre en œuvre la réforme du secteur de la sécurité. À cet effet, le centre élabore les normes internationales ou nationales appropriées, en assure la promotion, mène des recherches sur mesure dans le secteur politique et définit les bonnes pratiques ainsi que les recommandations pertinentes qui permettront de mettre en place une gouvernance démocratique du secteur de la sécurité. Sur le terrain, il apporte son soutien en donnant son avis consultatif et propose des programmes d'assistance technique à toutes les parties intéressées.

La division Genre et Sécurité du DCAF se consacre à la recherche, au conseil technique et aux projets régionaux visant à soutenir le développement du secteur de la sécurité afin de répondre aux besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles et d'assurer la participation à part entière des femmes et des hommes dans les institutions du secteur de la sécurité et dans les processus de réforme du secteur de la sécurité.

Site Internet: [www.dcaf.ch](http://www.dcaf.ch). Contact: [gender@dcaf.ch](mailto:gender@dcaf.ch).

## Sécurité Inclusive

Sécurité Inclusive s'emploie à transformer les processus de décision relatifs à la guerre et à la paix, fort de la conviction qu'un monde plus sûr est possible si les décideurs politiques et les populations concernées travaillent de concert. La participation effective des femmes, en particulier, peut faire la différence entre l'échec et le succès. Depuis 1999, Sécurité Inclusive apporte aux responsables politiques des connaissances, des outils et des relations qui renforcent leur capacité à concevoir des politiques et des approches inclusives. L'institut a également développé les compétences et l'influence de dirigeantes dans le monde entier. C'est ainsi, en collaboration avec ces partenaires, que l'inclusion devient la règle, et non plus l'exception.

Site Internet: [inclusivesecurity.org](http://inclusivesecurity.org). Contact: [info@inclusivesecurity.org](mailto:info@inclusivesecurity.org).

©2017 Sécurité Inclusive et DCAF. L'utilisation, l'adaptation et la reproduction de ce guide sont encouragées, à la condition que tous les documents employés soient signalés et cités.

Merci de prendre contact avec nous si vous souhaitez traduire ce guide.

ISBN: 92-9222-438-7

Citer comme suit: Sécurité Inclusive et DCAF, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité: Programme de formation* (Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2017).

# PRÉSENTATION DU MODULE: Recenser les Besoins Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice

## Objectifs d'Apprentissage

- Les participantes savent établir dans quelle mesure les besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et de justice sont associés aux attentes et aux rôles liés au genre.
- Les participantes savent cerner les causes de la violence sexiste.



## Documents de Référence pour les Formateurs et Formatrices

- Bastick Megan et Whitman Tobie, *Guide pour les Femmes sur la Réforme du Secteur de la Sécurité* (Washington: Institut pour la sécurité inclusive et DCAF, 2013), [www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform](http://www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform).
- DCAF, Dossier de supports de formation sur la place du genre dans la réforme du secteur de la sécurité, [www.gssrtraining.ch/index.php/fr/index.html](http://www.gssrtraining.ch/index.php/fr/index.html).
- Sécurité Inclusive, *Inclusive Security: A Curriculum for Women Waging Peace* (Washington: Sécurité Inclusive, 2009), [www.inclusivesecurity.org/training-resources/](http://www.inclusivesecurity.org/training-resources/).
- Sécurité Inclusive et International Alert, *Inclusive Security, Sustainable Peace: A Toolkit for Advocacy and Action* (Washington: Sécurité Inclusive, Novembre 2004), [www.inclusivesecurity.org/training-resources/](http://www.inclusivesecurity.org/training-resources/).
- Lindsey-Curtet Charlotte, Tercier Holst-Roness Florence et Anderson Letitia, *Répondre aux Besoins des Femmes Affectées par un Conflit Armé* (Genève: Comité international de la Croix-Rouge, 2004).
- Programme des Nations Unies pour les établissements humains (ONU-Habitat), *The Global Assessment on Women's Safety* (Nairobi: ONU-Habitat, 2009). [unhabitat.org/books/the-global-assessment-on-womens-safety/](http://unhabitat.org/books/the-global-assessment-on-womens-safety/).
- ONU-Femmes, Centre virtuel de connaissances pour mettre fin à la violence contre les femmes et les filles – Secteur de la sécurité, dernières modifications le 27 juin 2015, [www.endvawnow.org/fr/modules/view/13-security.html](http://www.endvawnow.org/fr/modules/view/13-security.html).
- Valasek Kristin, « Place du genre dans la réforme du secteur de la sécurité », dans Bastick Megan et Valasek Kristin (dir.), *Place du genre dans la réforme du secteur de la sécurité* (Genève: DCAF, OSCE/BIDDH, UN-INSTRAW, 2008), [www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/Dossier01.pdf](http://www.dcaf.ch/sites/default/files/publications/documents/Dossier01.pdf).

## Durée

## Description

**5 minutes**

### **4.1 Introduction du Module**

4.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

**75 minutes**

### **4.2 La sécurité de qui? Les Besoins des Hommes, des Femmes, des Garçons et des Filles Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice**

4.2.1 Discussion: Les Relations entre les Rôles liés au Genre et l'Insécurité

4.2.2 Activité: Recenser les Besoins Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice

**45 minutes**

### **4.3 La Violence Sexiste**

4.3.1 Points de Discussion pour l'Animation: Comprendre la Violence Sexiste

4.3.2 Activité: Établir les Causes Directes et Indirectes

**5 minutes**

### **4.4 Récapitulation**

4.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

### **Adaptation du Module**

### **Questions d'Évaluation**

**Durée Totale: 2 heures et 10 minutes**

## 4.1 Introduction du Module



### 4.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section introduit le but et les objectifs d'apprentissage du module.

#### Matériel Nécessaire

Aucun

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner le but et les objectifs d'apprentissage de ce module.

**Durée** 5 minutes

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Rappelez-vous le jeu de rôles auquel nous avons joué dans le module 2: nous avons constaté que les besoins en matière de sécurité variaient en fonction de nombreux facteurs sociaux qui se recoupaient, tels que l'âge, l'appartenance ethnique, la religion, le lieu et le niveau de revenu, ou encore l'accès à l'éducation, le handicap éventuel, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, la nationalité, etc. Nous avons vu que le genre influençait les comportements attendus des hommes et des femmes, ainsi que les rôles et possibilités associés.
- Dans ce module, nous allons nous intéresser aux recouvrements entre la sécurité et le genre en examinant les besoins différents des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et de justice et en étudiant les liens entre la manière dont l'insécurité est vécue et les rôles liés au genre.
- Nous allons maintenant passer à un exercice pratique qui vous aidera à développer votre militantisme: le recensement des besoins dépendant du genre en matière de sécurité.
- À la fin de ce module, vous saurez:
  - Déterminer dans quelle mesure les besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et de justice sont associés aux attentes et aux rôles liés au genre;
  - Cerner les causes de la violence sexiste.

## 4.2 La Sécurité de qui? Les Besoins des Hommes, des Femmes, des Garçons et des Filles Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice



### 4.2.1 Discussion: Les Relations entre les Rôles liés au Genre et l'Insécurité

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette discussion montre de quelle manière les différentes formes de violence et d'insécurité sont liées au genre. Il peut être intéressant de préparer des exemples s'inscrivant dans un contexte donné pour montrer qu'un même acte d'insécurité aura des incidences différentes pour les femmes et pour les hommes.

#### Matériel Nécessaire

Tableau de papier, diaporama de présentation

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent que l'insécurité et les actes de violence affectent différemment les hommes et les femmes.

**Durée** 20 minutes

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Quand on milite pour l'amélioration de la sécurité collective, la première étape consiste à identifier les besoins en matière de sécurité et de justice des différentes personnes (hommes, femmes, garçons et filles) qui composent le groupe considéré. Certains besoins seront communs et d'autres seront différents.
- Dans toute communauté, même si des facteurs variés influent sur l'expérience qu'une personne a de la sécurité et de l'insécurité, l'âge et le genre de cette personne revêtent de l'importance. Cela veut dire que si un acte de violence peut toucher aussi bien des hommes que des femmes, ses répercussions dans la vie des hommes et des femmes seront différentes, et ces différences sont liées au genre.

*Donnez des exemples adaptés au contexte de votre formation, ou servez-vous des exemples suivants si nécessaire. Par exemple:*

- Lorsqu'une ville est bombardée, les hommes autant que les femmes peuvent perdre leur foyer. Mais les hommes pourront avoir plus de difficultés à obtenir de l'aide de la part des organisations internationales, car beaucoup d'entre elles estiment que les femmes et les enfants sont plus vulnérables.
- Les femmes pourront avoir plus de mal à se rendre dans des lieux sûrs si leur accès à une voiture et à l'argent est limité, par le fait qu'elles n'ont jamais travaillé hors de chez elles.
- Dans les situations d'oppression violente, les hommes autant que les femmes courent le risque d'être détenus et torturés. Cependant, les hommes sont comparativement PLUS exposés: la probabilité qu'ils soient considérés comme politiquement actifs est plus élevée que pour les femmes. En revanche, à sa libération, il est probable qu'un détenu sera accueilli en héros dans sa communauté, tandis qu'une détenue sera davantage stigmatisée, au prétexte qu'elle a pu être victime de sévices sexuels en prison.
- Les femmes et les filles sont particulièrement visées par la violence sexuelle en période de conflit armé. Les hommes et les garçons sont souvent la cible de recrutements forcés dans des groupes armés. (Il est toutefois important de comprendre que les hommes et les garçons peuvent aussi être victimes de la violence armée, et que les femmes et les filles peuvent aussi être recrutées de force.)



---

## Consignes

Invitez les participantes à proposer d'autres exemples. Servez-vous de cette discussion pour montrer que les formes de violence et d'insécurité sont liées au genre.

Insistez sur le fait qu'une réflexion relative aux menaces à la sécurité dépendant du genre n'a pas pour but de dire « C'est pire pour les hommes » ou « C'est pire pour les femmes ». Il s'agit de comprendre dans quelle mesure ces menaces touchent différemment les hommes, les femmes, les garçons et les filles du fait d'idées arrêtées sur le genre.



### 4.2.2 Activité: Recenser les Besoins Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Dans cette activité, les participantes détermineront dans quelle mesure les besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et de justice sont associés aux attentes et aux rôles liés au genre. Cela peut être l'occasion de déterminer si elles ont atteint l'objectif pédagogique visé.

Préparez un tableau de papier à partir du document [Identifier les risques liés à la sécurité et les obstacles à la justice](#) (voir annexe).

Conservez les notes prises pendant cette activité pour plus tard. Elles seront particulièrement utiles quand les participantes appliqueront les arbres d'analyse des problèmes pour déterminer les causes profondes des besoins en matière de sécurité ou de justice.

La partie « Pour allonger le module » propose des options pour enrichir cette activité.

#### Matériel Nécessaire

Tableau de papier, marqueurs, notes autocollantes, document [Identifier les Risques liés à la Sécurité et les Obstacles à la Justice](#)

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent déterminer les besoins respectifs des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et les différents obstacles rencontrés face à la justice, et elles comprennent l'incidence des rôles liés au genre sur les besoins en matière de sécurité.

**Durée** 55 minutes

## Consignes

Expliquez que cette activité porte sur la détermination des différents besoins en matière de sécurité au sein d'une communauté afin d'illustrer leurs liens avec le genre. Commencez par une rapide séance collective de remue-méninges. Posez la question suivante: « Quelles sont les différentes catégories de personnes qui vivent dans votre communauté? », et notez toutes les réponses fournies sur une feuille vierge du tableau de papier (5 minutes).

Guidez la discussion pour identifier les différentes catégories d'hommes, de femmes, de garçons et de filles, prises globalement ou au sein de sous-groupes, qui sont présentes dans la population. Par exemple: « femmes âgées », « hommes autochtones », etc. La liste n'a pas besoin d'être exhaustive, mais essayez de trouver un nombre de catégories au moins égal à la moitié du nombre de participantes (si possible). Le fait que les participantes (et donc les catégories qu'elles nomment) viennent de communautés différentes n'a pas d'importance. (5 minutes)

Divisez le groupe en binômes et donnez à chacun cinq notes autocollantes. Faites travailler chaque binôme sur une des catégories de population identifiées.

Demandez-leur de déterminer:

- Les risques ayant trait à la sécurité pour leur catégorie;
- Et les obstacles à la justice auxquels la population de cette catégorie est susceptible d'être confrontée.

Chaque réponse doit être notée sur une note autocollante différente. Par exemple, s'il s'agit de la catégorie des « filles », les risques ayant trait à la sécurité peuvent inclure la vulnérabilité à la mutilation génitale féminine, l'exploitation sexuelle ou le mariage précoce (selon le contexte local). Les obstacles à la justice peuvent inclure: les normes sociales rendant la mutilation génitale féminine ou le mariage précoce acceptables, l'inaptitude des lois à protéger les femmes et les filles de ces problèmes, ou la distance par rapport à un poste de police ou à un centre de conseil juridique où elles pourraient demander de l'aide. (15 minutes)

Réunissez le groupe. Installez le tableau de papier Risques pour la sécurité et obstacles à la justice (préalablement préparé) et demandez à chaque binôme de lire ses notes, en plaçant chacune d'elles dans la section correspondante (Femmes/Risques pour la sécurité, Femmes/Obstacles à la justice, Hommes/Risques pour la sécurité, Hommes/Obstacles à la justice). (15 minutes)

Discutez des besoins respectifs des hommes, des femmes, des garçons et des filles en matière de sécurité et des différents obstacles à la justice rencontrés. Montrez que les relations et les rôles liés au genre ont une incidence sur les besoins en matière de sécurité, au même titre que les autres facteurs recensés (âge, religion, etc.).

Par exemple:

- Quels sont les besoins habituels des femmes/filles en matière de sécurité et de justice?
- Quels sont les besoins habituels des garçons/filles en matière de sécurité et de justice?
- En quoi les besoins varient-ils d'un genre à l'autre et selon l'âge?
- Quels sont les groupes qui semblent se heurter à l'insécurité la plus importante et aux obstacles à la justice les plus nombreux?
- Quels sont les groupes qui sont le plus en sécurité? (15 minutes)

---

## Bilan

### Questions pour la Discussion

- Que vous a appris cette activité?
- En quoi est-ce utile pour votre travail de RSS?



## 4.3 La Violence Sexiste



### 4.3.1 Points de Discussion pour l'Animation: Comprendre la Violence Sexiste

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Dans cette partie, les participantes mènent une réflexion sur la violence sexiste en s'appuyant sur des exemples tirés de leur contexte culturel personnel.

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Notre exercice précédent a démontré que l'insécurité, et notamment la vulnérabilité à la violence, était étroitement liée au genre. Partout dans le monde, les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont des expériences différentes de la violence, qu'il s'agisse de violence sexuelle, de traite des êtres humains, de violence des gangs, de vols, d'assassinats liés à la dot, d'enlèvements ou de crimes d'honneur, entre autres. Cette prise de conscience a conduit à définir certains types de violence comme étant « sexistes », ou basés sur le genre.
- Quand je dis « violence sexiste », à quoi cela vous fait-il penser? *Servez-vous de la définition proposée, ou appuyez-vous sur une définition tirée du contexte national ou institutionnel dans lequel vous travaillez.*
- La violence sexiste existe dans toutes les sociétés. C'est l'une des menaces les plus courantes à la sécurité humaine. Donnez quelques exemples s'appliquant au contexte culturel, ou servez-vous de ce qui suit.
  - Plus de 90 % des morts par arme à feu concernent des hommes<sup>1</sup>.
  - Dans la plupart des pays, entre le quart et la moitié des femmes subissent des violences physiques de la part de leur mari ou de leur petit ami.<sup>2</sup>
- La violence sexiste peut prendre différentes formes:
  - la violence domestique, encore appelée violence conjugale, violence familiale ou violence dans le couple;
  - les homicides sélectifs selon le sexe, y compris l'infanticide féminin et les massacres d'hommes, le mariage forcé, la grossesse forcée, l'adoption forcée et la stérilisation forcée;

#### Matériel Nécessaire

Tableau de papier, diaporama de présentation

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent définir la violence sexiste.

**Durée** 15 minutes

#### La Violence Sexiste

La violence sexiste est un terme générique qui sert à désigner tout acte préjudiciable commis contre le gré d'une personne et fondé sur les rôles de genre différents que la société attribue aux hommes et aux femmes. La violence sexiste englobe aussi la violence basée sur l'identité de genre et l'orientation sexuelle (perçues) d'une personne.

1 Organisation mondiale de la Santé, Small Arms and Global Health (Genève: Organisation mondiale de la Santé, 2001), p. 3, [whqlibdoc.who.int/hq/2001/WHO\\_NMH\\_VIP\\_01.1.pdf](http://who.int/hq/2001/WHO_NMH_VIP_01.1.pdf)  
2 Organisation mondiale de la Santé, Étude multipays de l'OMS sur la santé des femmes et la violence domestique à l'égard des femmes (Genève: Organisation mondiale de la Santé, 2005), [apps.who.int/iris/bitstream/10665/43366/1/9242593516\\_fre.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43366/1/9242593516_fre.pdf).

- les pratiques préjudiciables qui sont acceptées et justifiées au nom de la culture ou de la tradition, par exemple les crimes commis à l'encontre des femmes pour des raisons « d'honneur », les violences liées à la dot, le mariage à un âge précoce et les mutilations génitales féminines;
  - le harcèlement sexuel, par exemple au travail, dans les espaces publics, au sein des établissements scolaires ou dans le sport;
  - la violence sexuelle, y compris les sévices sexuels, le viol, l'exploitation sexuelle, la prostitution forcée, le viol collectif et l'esclavage sexuel;
  - la traite des êtres humains;
  - le harcèlement d'une personne fondé sur son orientation sexuelle avérée ou perçue.
- Bien que le terme de « violence sexiste » ait été créé au départ pour expliquer la violence commise envers les femmes et les filles, il est de plus en plus reconnu que les hommes et les garçons subissent également des violences sexistes, y compris la violence domestique et le viol, et que les femmes et les filles peuvent elles aussi perpétrer des actes de violence sexiste. Les agressions à caractère sexuel contre des hommes visent à diminuer leur masculinité à leurs propres yeux, aux yeux de la ou des personnes qui les commettent et à ceux de la communauté tout entière.
  - Des études ont par ailleurs révélé que les sociétés en situation de conflit armé, ou sortant d'un conflit armé, connaissent fréquemment une recrudescence de la violence sexiste, notamment de la traite des êtres humains, de la prostitution forcée, de la violence domestique et du viol<sup>3</sup>. Certains de ces crimes, en particulier la violence domestique et la traite des êtres humains, peuvent atteindre des niveaux plus élevés après la fin du conflit que pendant celui-ci.
  - Par exemple:
    - Au Timor-Leste, le viol est le crime le plus fréquemment signalé à l'unité de police pour les personnes vulnérables<sup>4</sup>. Il est probable que l'occupation et le conflit qui l'a suivie ont normalisé une prévalence élevée de la violence sexiste, étant donné que les groupes armés et les milices recouraient systématiquement au viol comme arme de guerre.
    - Après la fin du conflit au Liberia, le pays a connu une incidence élevée d'actes de violence sexiste perpétrés aussi bien par des combattants démobilisés que par des civils. Il est également établi qu'une conscience accrue des violences sexistes, l'amélioration du signalement et un meilleur accès aux informations dans la phase d'après-conflit accroissent la visibilité de la violence sexiste<sup>5</sup>.
  - Dans les situations de conflit ou d'après-conflit, la violence sexiste peut également s'intensifier du fait de la prolifération des armes. D'après des études de terrain réalisées au cours des dix dernières années, les armes légères et les munitions contribuent à favoriser une violence domestique généralisée, le viol et d'autres formes de violence sexuelle aussi bien pendant qu'en dehors d'un conflit<sup>6</sup>.

3 Rapport de la Rapporteuse spéciale sur la violence contre les femmes, ses causes et ses conséquences, Intégration des droits fondamentaux des femmes et de l'approche sexospécifique, E/CN.4/2001/73 (23 janvier 2001), paragraphe 57, [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=E/CN.4/2001/73&Lang=F](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/CN.4/2001/73&Lang=F)

4 ONU-Femmes, « Timor-Leste: Supporting Gender Equality and Women's Rights », [www.unwomen.org/mdgf/a/Timor-Leste\\_A.html](http://www.unwomen.org/mdgf/a/Timor-Leste_A.html).

5 Programme conjoint des Nations Unies et du Gouvernement libérien sur la violence sexuelle et sexiste, In-depth study on Reasons for High Incidence of Sexual and Gender Based Violence in Liberia, octobre 2011, [www.concern.net/sites/default/files/resource/2012/11/5876-final\\_high\\_in-cidence\\_of\\_sgbv\\_15\\_may.pdf](http://www.concern.net/sites/default/files/resource/2012/11/5876-final_high_in-cidence_of_sgbv_15_may.pdf)

6 Cukier Wendy, « Global Effects of Small Arms: A Gendered Perspective », dans In the Line of Fire: A Gender Perspective on Small Arms Proliferation, Peacebuilding and Conflict Resolution (Genève: Ligue internationale des femmes pour la paix et la liberté, 2001), [iansa-women.org/node/68](http://iansa-women.org/node/68).



## 4.3.2 Activité: Établir les Causes Directes et Indirectes

### Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité permet aux participantes de déterminer les multiples causes de la violence sexiste et de comprendre comment elles s'imbriquent au niveau des individus, des relations, de la communauté et de la société. Cette activité montre également qu'il ne faut pas voir dans la violence sexiste un phénomène touchant uniquement les femmes, mais un tout englobant les rôles généralement dévolus aux hommes autant qu'aux femmes. C'est l'occasion de déterminer si les participantes sont capables de définir la violence sexiste.

Au préalable, préparez quatre tableaux de papier intitulés Personnels, Relationnels, Communautaires et Sociaux. Si vous préférez, vous pouvez aussi projeter le document [Facteurs contribuant à la violence sexiste](#) (voir annexe).

Conservez les tableaux de papier utilisés pour cette activité en vue du module sur la planification, lorsque les participantes appliqueront les arbres d'analyse des problèmes pour déterminer les causes profondes de certains besoins ou problèmes relevant de la sécurité ou de la justice.

### Matériel Nécessaire

Tableau de papier, diaporama de présentation, notes auto-collantes, document [Facteurs contribuant à la violence sexiste](#)

### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent définir la violence sexiste, déterminer ses causes et comprendre comment elles s'imbriquent, du niveau des individus à celui de la société

**Durée** 30 minutes

### Consignes

Demandez quels sont les facteurs qui contribuent à la violence sexiste.

Distribuez le document [Facteurs Contribuant à la Violence Sexiste](#), donnez à chaque participante quelques notes autocollantes, puis demandez-leur de noter autant de causes de la violence sexiste ou de facteurs contributifs que possible. (5 minutes)

Faites-les regrouper leurs réponses en fonction des divers thèmes qui sont apparus, puis réfléchissez à quelle catégorie appartient chaque groupe de facteurs: Personnels, Relationnels, Communautaires, Sociaux.

---

### Bilan

#### Consignes pour l'Animatrice ou Animateur

Faites ressortir le fait que c'est l'interaction des facteurs personnels, conjoncturels et socioculturels combinés qui provoque la violence sexiste. Les cercles concentriques (sur le document) illustrent également le fait que la violence envers les femmes résulte de l'interaction de facteurs à différents niveaux dans l'environnement social des auteurs de ces actes: l'individu lui-même et ses relations avec sa famille, sa communauté et la société dans laquelle il vit.

## 4.4 Récapitulation



### 4.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section met en évidence les points principaux du module.

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Les hommes, les femmes, les garçons et les filles ont des besoins et des intérêts différents en matière de sécurité. Les femmes et les filles subissent souvent la violence chez elles, tandis que les hommes et les garçons ont davantage tendance à être victimes de la violence des gangs ou de la rue.
- Les formes d'insécurité rencontrées par les hommes, les femmes, les garçons et les filles sont indissociables des attentes et des rôles liés au genre. Le concept de « violence sexiste » est indispensable pour comprendre et aborder ce phénomène.
- Mais il faut également reconnaître que le genre n'est jamais le seul facteur entrant en jeu dans la vulnérabilité de quelqu'un à la violence; sa catégorie sociale, sa race, son âge, etc. revêtent également de l'importance.
- Compte tenu de la prévalence de cette forme de violence, la priorité devrait être accordée à l'amélioration des capacités du secteur de la sécurité et des institutions de la justice afin de prévenir et de contrer efficacement la violence sexiste. Il s'agit d'un objectif de plaidoyer auquel se consacrent de nombreuses associations de femmes. Dans les prochains modules, nous étudierons comment passer de la définition des insécurités dépendant du genre (dont fait partie la violence sexiste) à la détermination de leurs causes profondes, à des solutions possibles, puis à des actions, notamment de sensibilisation et de plaidoyer

#### Matériel Nécessaire

Aucun

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent les points principaux de ce module.

**Durée** 5 minutes

# Adaptation du Module

---



## Pour Allonger le Module



### **4.2.2 Activité:** Recenser les Besoins Dépendant du Genre en Matière de Sécurité et de Justice **(15-20 MINUTES DE PLUS)**

Si vous disposez de plus de temps, demandez aux participantes de trouver des sources d'information complémentaires sur les besoins en matière de sécurité ou les obstacles à la justice sur lesquels elles travaillent. Par exemple, si leur priorité est la violence domestique, de quelles autres informations ont-elles besoin pour déterminer les causes profondes, les solutions possibles et les stratégies éventuelles? (Informations sur les interventions de police? Données sur les taux d'arrestation et de condamnation?)

Si vous souhaitez ajouter d'autres statistiques à propos des hommes auteurs de violence sexiste, vous pouvez diffuser cette vidéo en anglais, qui cite l'étude plurinationale sur les hommes et la violence publiée par l'ONU en 2013: [www.youtube.com/watch?v=ehhrLC9Eg98](http://www.youtube.com/watch?v=ehhrLC9Eg98).

## Questions d'Évaluation (Sans Réponse)

**Q.4.1 Si un acte de violence peut toucher aussi bien des hommes que des femmes, ses répercussions dans la vie des hommes et des femmes seront différentes, et ces différences sont liées au genre.**

- a. Faux
- b. Vrai

**Q.4.2 Citez une cause profonde de la violence sexiste: (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. L'accès inégal des hommes et des femmes aux ressources.
- b. La force physique supérieure des hommes.
- c. Les tenues provocantes des femmes.
- d. Le fait que les hommes et les femmes ne savent pas communiquer entre eux.

## Questions d'Évaluation (Avec Réponse)

**Q.4.1 Si un acte de violence peut toucher aussi bien des hommes que des femmes, ses répercussions dans la vie des hommes et des femmes seront différentes, et ces différences sont liées au genre.**

- a. Faux
- b. Vrai

**Q.4.2 Citez une cause profonde de la violence sexiste: (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. L'accès inégal des hommes et des femmes aux ressources.
- b. La force physique supérieure des hommes.
- c. Les tenues provocantes des femmes.
- d. Le fait que les hommes et les femmes ne savent pas communiquer entre eux.



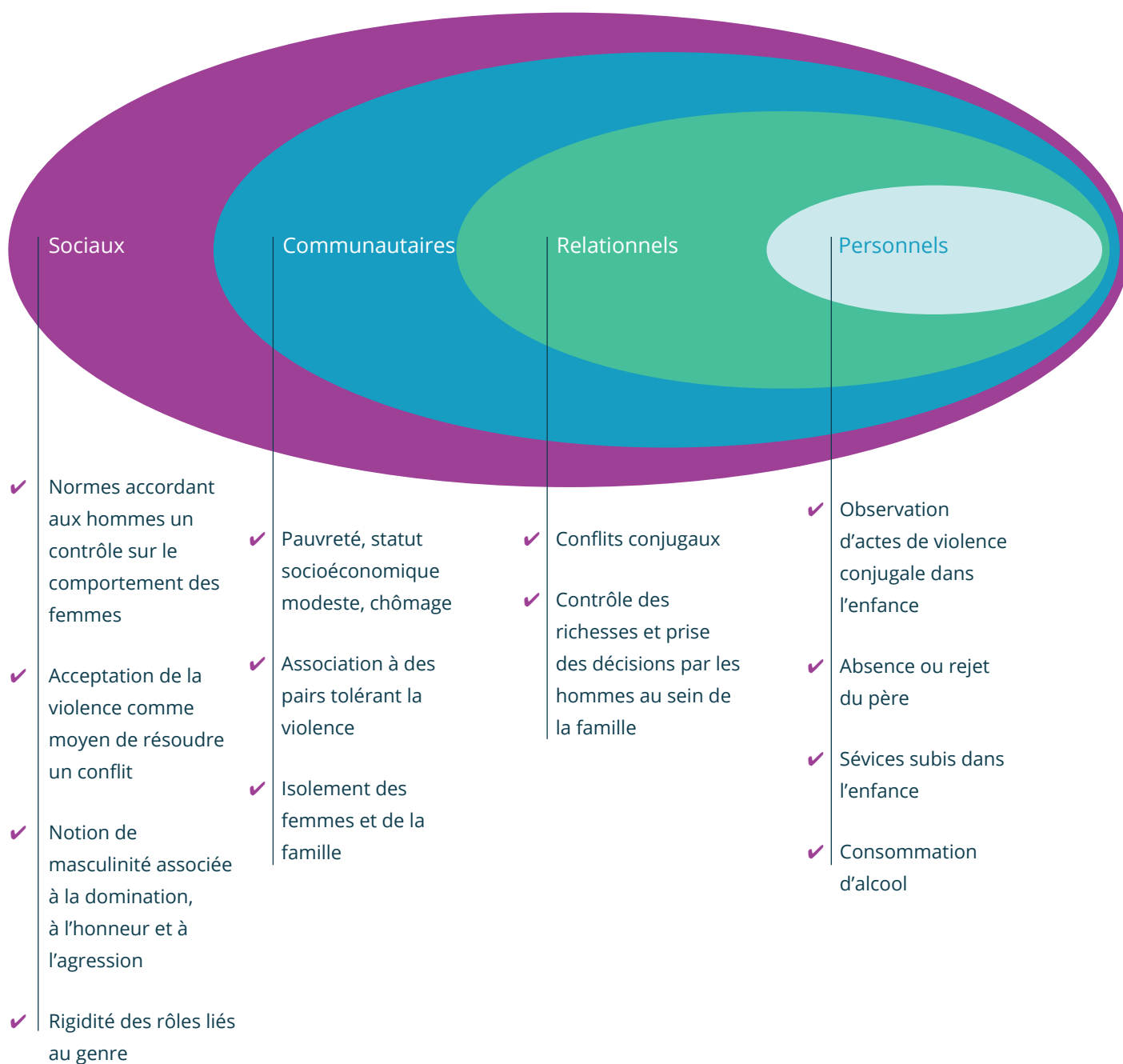
# ANNEXE

## Identifier les Risques liés à la Sécurité et les Obstacles à la Justice

	<b>Femmes</b>	<b>Hommes</b>
<b>Risques liés à la Sécurité</b>	1	1
	2	2
	3	3
<b>Obstacles à la Justice</b>	1	1
	2	2
	3	3

	<b>Filles</b>	<b>Garçons</b>
<b>Risques liés à la Sécurité</b>	1	1
	2	2
	3	3
<b>Obstacles à la Justice</b>	1	1
	2	2
	3	3

## Facteurs Contribuant à la Violence Sexiste



From Population Reports/CHANGE, Volume XXVII, No. 4, December 1999

Inclusive Security  
1615 M Street NW, Suite 850  
Washington, DC 20036  
202.403.2000  
[inclusivesecurity.org](http://inclusivesecurity.org)

Centre pour le Contrôle Démocratique  
des Forces Armées – Genève (DCAF)  
Case Postale 1360  
CH-1211 Genève 1  
Suisse  
+41 (0) 22.730.9400  
[dcaf.ch](http://dcaf.ch)

