

## MODULE ONZE

# Effectuer des Recherches sur les Questions de Sécurité



Crédit Photo: HUMA / World Bank

## Guide pour les Femmes sur la Réforme du Secteur de la Sécurité Programme de Formation



**DCAF**

un centre pour la sécurité,  
le développement et  
l'état de droit



**INCLUSIVE  
SECURITY**

## Remerciements

Au cours des dix dernières années, Sécurité Inclusive et le DCAF ont réalisé des dizaines d'ateliers de formation pour les femmes et les hommes dans des pays où se déroulent des processus de réforme du secteur de la sécurité. Nous souhaitons remercier toutes les personnes qui ont participé à ces formations en partageant leur histoire, leur sagesse et leur expérience, et qui nous ont ainsi aidés à élaborer les méthodes de formation employées dans ce programme.

Nous tenons à remercier en particulier Megan Bastick et Tobie Whitman, les auteures du Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité, qui a servi de principal document de référence pour ce programme, ainsi que les membres du conseil consultatif pour ce Guide: Ruth Gibson Caesar, Wazhma Frogh, Alaa Murabit, Jessica Nkuuhe, Bandana Rana et Sonja Stojanovic.

Kathrin Quesada, Megan Bastick, Heather Huhtanen, Carrie O'Neill et Kristin Valasek sont les auteures principales de ce programme. Jacqueline O'Neill et Daniel de Torres ont aidé à définir le projet initial et l'ont enrichi d'éléments substantiels. Michelle Barsa, Anna Kadar, Alice Kielmann, Caroline Pradier, Lorraine Serrano et Nanako Tamaru ont également apporté leur contribution. Les dernières étapes de la publication ont été réalisées par Mylène Socquet-Juglard et Marta Ghittoni.

L'édition en anglais est de Rachel Isaacs et la conception graphique de Stephanie Pierce-Conway. La traduction en français est de Florence Lesur.

## DCAF

Le Centre pour le Contrôle Démocratique des Forces Armées – Genève (DCAF) est une fondation internationale qui a pour mission d'aider la communauté internationale à appliquer les principes de la bonne gouvernance et à mettre en œuvre la réforme du secteur de la sécurité. À cet effet, le centre élabore les normes internationales ou nationales appropriées, en assure la promotion, mène des recherches sur mesure dans le secteur politique et définit les bonnes pratiques ainsi que les recommandations pertinentes qui permettront de mettre en place une gouvernance démocratique du secteur de la sécurité. Sur le terrain, il apporte son soutien en donnant son avis consultatif et propose des programmes d'assistance technique à toutes les parties intéressées.

La division Genre et Sécurité du DCAF se consacre à la recherche, au conseil technique et aux projets régionaux visant à soutenir le développement du secteur de la sécurité afin de répondre aux besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles et d'assurer la participation à part entière des femmes et des hommes dans les institutions du secteur de la sécurité et dans les processus de réforme du secteur de la sécurité.

Site Internet: [www.dcaf.ch](http://www.dcaf.ch). Contact: [gender@dcaf.ch](mailto:gender@dcaf.ch).

## Sécurité Inclusive

Sécurité Inclusive s'emploie à transformer les processus de décision relatifs à la guerre et à la paix, fort de la conviction qu'un monde plus sûr est possible si les décideurs politiques et les populations concernées travaillent de concert. La participation effective des femmes, en particulier, peut faire la différence entre l'échec et le succès. Depuis 1999, Sécurité Inclusive apporte aux responsables politiques des connaissances, des outils et des relations qui renforcent leur capacité à concevoir des politiques et des approches inclusives. L'institut a également développé les compétences et l'influence de dirigeantes dans le monde entier. C'est ainsi, en collaboration avec ces partenaires, que l'inclusion devient la règle, et non plus l'exception.

Site Internet: [inclusivesecurity.org](http://inclusivesecurity.org). Contact: [info@inclusivesecurity.org](mailto:info@inclusivesecurity.org).

©2017 Sécurité Inclusive et DCAF. L'utilisation, l'adaptation et la reproduction de ce guide sont encouragées, à la condition que tous les documents employés soient signalés et cités.

Merci de prendre contact avec nous si vous souhaitez traduire ce guide.

ISBN: 92-9222-438-7

Citer comme suit: Sécurité Inclusive et DCAF, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité: Programme de formation* (Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2017).

# PRÉSENTATION DU MODULE: Effectuer des Recherches sur les Questions de Sécurité

---

## Objectifs d'Apprentissage

- Les participantes savent expliquer l'importance de la recherche et élaborer un plan de recherche concernant une question de sécurité précise.
  - Les participantes savent donner des exemples de surveillance du secteur de la sécurité.
  - Les participantes savent identifier les questions de sécurité et d'éthique qui entourent la recherche et trouver des solutions pour atténuer ces risques.
- 



## Documents de Référence pour les Formateurs et Formatrices

- Amnesty International et CODESRIA, *Manuel relatif à la surveillance et à la documentation des violations des droits humains en Afrique* (Amsterdam/Dakar: Amnesty International et CODESRIA, 2001), [www.amnesty.nl/content/uploads/2017/01/ukw\\_fra.pdf?x17650x](http://www.amnesty.nl/content/uploads/2017/01/ukw_fra.pdf?x17650x)
- Barcia Inmaculada, *Notre droit à la sécurité: une approche holistique à la protection des femmes défenseuses des droits humains* (Toronto: Association pour les droits de la femme et le développement, 2014), [www.worldpulse.com/fr/system/files/library/26298/36945/postdocument/22a048cba3dcef0948fda5086339020d/ourrighttosafetyfr.pdf](http://www.worldpulse.com/fr/system/files/library/26298/36945/postdocument/22a048cba3dcef0948fda5086339020d/ourrighttosafetyfr.pdf)
- Barry Jane, *Integrated Security: The Manual* (Johanneshov: Kvinna till Kvinna, 2011), [www.integratedsecuritymanual.org](http://www.integratedsecuritymanual.org)
- Bastick Megan, *Guide d'auto-évaluation sur le genre pour la police, les forces armées et le secteur de la justice* (Genève: DCAF, 2011), [www.dcaf-tunisie.org/Fr/publication/guide-dauto-evaluation-sur-le-genre-pour-la-police-les-forces-armees-et-le-secteur-de-la-justice/6/10013](http://www.dcaf-tunisie.org/Fr/publication/guide-dauto-evaluation-sur-le-genre-pour-la-police-les-forces-armees-et-le-secteur-de-la-justice/6/10013)
- Bastick Megan et Whitman Tobie, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité* (Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2013), [www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform](http://www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform)
- Cole Eden, Eppert Kerstin et Kinzelbach Katrin, *Contrôle public du secteur de la sécurité: Guide pratique pour les organisations de la société* (Genève: DCAF et Programme des Nations Unies pour le développement, 2008), [documentation.codap.org/DCAF/DCAF%20Vol%20INT%20WEB.pdf](http://documentation.codap.org/DCAF/DCAF%20Vol%20INT%20WEB.pdf)
- Ellsberg Mary et Heise Lori, *Researching Violence Against Women: A Practical Guide for Researchers and Activists* (Washington: Organisation mondiale de la Santé et Program for Appropriate Technology in Health, 2005), [www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9241546476/en/](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9241546476/en/)
- O'Neil Carrie et Tamaru Nanako, *Advocacy for Inclusive Security Curriculum* (Washington: Sécurité Inclusive, 2017), [www.inclusivesecurity.org/training-resources/](http://www.inclusivesecurity.org/training-resources/)
- Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, *Manuel de formation sur le monitoring des droits de l'homme* (Genève: Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme, 2011), [www.ohchr.org/Documents/Publications/training7part1fr.pdf](http://www.ohchr.org/Documents/Publications/training7part1fr.pdf)

## Durée

## Description

**5 minutes**

### **11.1 Introduction du Module**

11.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

**35 minutes**

### **11.2 Savoir, c'est Pouvoir: les Recherches sur les Questions de Sécurité**

11.2.1 Points de Discussion pour l'Animation: la Recherche, Pourquoi et à quel Sujet?

11.2.2 Points de Discussion pour l'Animation: les Méthodes de Recherche

**10 minutes**

### **11.3 La Surveillance du Secteur de la Sécurité**

11.3.1 Points de Discussion pour l'Animation: Collecter des Données grâce à la Surveillance

**55 minutes**

### **11.4. Planifier un Travail de Recherche**

11.4.1 Activité: Élaborer un Plan de Recherche

**40 minutes**

### **11.5 Difficultés: Les Questions d'Éthique et de Sécurité**

11.5.1 Activité: La Sécurité et l'Éthique en Matière de Recherche

**5 minutes**

### **11.6 Récapitulation**

11.6.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

### **Adaptation du Module**

### **Questions d'Évaluation**

**Durée Totale: 2 heures et 30 minutes**

## 11.1 Introduction du Module



### 11.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section introduit le but et les objectifs d'apprentissage du module.

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Dans le module 10, nous avons abordé différents types d'approches et d'activités en matière de plaidoyer. Nous avons considéré le plaidoyer comme un « cycle » qui commence par l'analyse des problèmes du secteur de la sécurité que l'on souhaite résoudre, puis passe par les étapes suivantes: mener des recherches sur les questions de sécurité, créer des coalitions, rédiger un plan d'action, élaborer des recommandations, formuler ses messages de plaidoyer et enfin suivre et évaluer les progrès accomplis, sans jamais cesser de dialoguer avec le secteur de la sécurité. Nous avons ensuite appris à utiliser un « arbre des problèmes » pour analyser les problèmes et cartographier les parties prenantes, avant de faire le point sur nos compétences et expériences personnelles en matière de RSS.
- Ce module est consacré à la deuxième étape du cycle du plaidoyer: les recherches sur les questions de sécurité. Nous allons voir en détail pourquoi il peut s'avérer utile pour une organisation de la société civile (association de femmes ou autre) d'effectuer des recherches sur les questions de sécurité et/ou de surveiller le secteur de la sécurité.
- À la fin de ce module, vous saurez:
  - Expliquer l'importance de la recherche et élaborer un plan de recherche sur une question de sécurité précise;
  - Donner des exemples de surveillance du secteur de la sécurité;
  - Identifier les questions de sécurité et d'éthique qui entourent la recherche et trouver des solutions pour atténuer ces risques.

#### Matériel Nécessaire

Aucun

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner le but et les objectifs d'apprentissage de ce module.

**Durée** 5 minutes

## 11.2 Savoir, c'est Pouvoir: Les Recherches sur les Questions de Sécurité



### 11.2.1 Points de Discussion pour l'Animation: la Recherche, Pourquoi et à quel Sujet?

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Les participantes vont mener une réflexion sur l'importance de la recherche pour un plaidoyer efficace et étudier des exemples de recherches en vue d'un plaidoyer dans le domaine de la RSS. Servez-vous si possible d'exemples applicables au contexte (géographique, thématique, etc.) de la formation. Si les participantes ont déjà l'habitude d'effectuer des recherches, utilisez les questions pour animer une discussion. Dans le cas contraire, cette activité prendra plutôt la forme d'une présentation.

#### Matériel Nécessaire

Aucun

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent expliquer l'importance de la recherche pour l'efficacité de leur plaidoyer.

**Durée** 15 minutes

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Qu'est-ce qu'un travail de recherche peut apporter à votre plaidoyer? Tout projet, toute activité devrait intégrer quelques recherches de base. Par exemple, l'évaluation des besoins de formation constitue une première étape essentielle avant une action de formation. Vous pouvez aussi vouloir que la recherche sur le secteur de la sécurité forme l'axe principal de votre plaidoyer, en réalisant par exemple une étude approfondie sur le genre et les conditions carcérales, où la recherche sera elle-même le résultat voulu.
- Les travaux de recherche peuvent vous aider de différentes manières:
  - **Ils vous aideront à mieux comprendre ce qui cause les problèmes que vous avez repérés:** la recherche peut permettre de déterminer les facteurs qui contribuent à un problème, notamment ses causes profondes, ainsi que les solutions possibles.
  - **Vous comprendrez mieux l'incidence du problème qui vous intéresse au sein du secteur de la sécurité:** les personnes les plus concernées par les sujets que vous essayez d'aborder constituent une importante source d'informations. Par exemple, les communautés peuvent vous aider à déterminer dans quelle mesure les services de police, les tribunaux et les autres acteurs du secteur de la sécurité répondent (ou non) aux besoins de groupes particuliers en matière de sécurité.
  - **Vous comprendrez mieux comment les changements peuvent se produire:** plus vous en saurez sur votre problème et sur les parties impliquées, plus vous pourrez affiner votre stratégie de plaidoyer. Il faudra éliminer les obstacles éventuels et faire appel aux facteurs de changement potentiels.
  - **Vous démontrerez votre crédibilité:** votre plaidoyer sera d'autant plus convaincant qu'il sera étayé par des preuves solides. De plus, en présentant des faits nouveaux ou d'actualité sur des questions de sécurité, vous pourrez retenir l'attention des cibles de votre plaidoyer (autorités, médias et autres).
- Rappelez-vous que les faits peuvent évoluer. C'est pourquoi il est préférable que le travail de recherche ne soit pas une activité isolée, mais qu'il s'inscrive dans la durée ou qu'il soit répété régulièrement.



- Voici quelques exemples de recherches relatives au secteur de la sécurité:
  - Étudier comment les femmes, les hommes, les garçons et les filles perçoivent la sécurité et les institutions de ce secteur, mais aussi comment elles et ils déterminent leurs propres besoins en matière de sécurité. En Libye, par exemple, l'organisation La Voix des Libyennes a mené une recherche sur les besoins des communautés en matière de sécurité en se servant de « panneaux de sondage ». Elle a installé des stands sur les marchés et demandé à des femmes et à des hommes de tous âges d'exprimer par écrit quels étaient leurs espoirs pour les Libyennes dans cette époque de transition. L'organisation a ainsi recueilli des points de vue variés sur différentes questions touchant les femmes, et elle a pu les citer par la suite dans ses messages de plaidoyer.
  - Enquêter sur un problème de sécurité particulier (la violence des rues, les barrages routiers, la violence domestique, etc.).
  - Étudier la conduite d'institutions particulières du secteur de la sécurité à l'égard des garçons, des filles, des hommes et/ou des femmes. En Serbie, par exemple, le Belgrade Center for Security Policy a observé que les problèmes de sécurité propres aux femmes étaient peu pris en compte, parce que les institutions locales du secteur de la sécurité ne comprenaient pas les besoins spécifiques des femmes. Le Centre a alors réalisé une évaluation des besoins intégrant une analyse des données, une formation et des activités de sensibilisation, ainsi que la consultation de nombreux acteurs (organisations de femmes, autorités locales, instances de sécurité locale, conseils municipaux, services de police, médias). Cette évaluation a servi de plateforme de dialogue entre les organisations de femmes et les institutions du secteur de la sécurité.



## 11.2.2 Points de Discussion pour l'Animation: Les Méthodes de Recherche

### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section présente plusieurs méthodes de recherche fréquemment utilisées par les organisations de la société civile. Les participantes mèneront une réflexion sur leur expérience personnelle à partir de ces méthodes.

Les méthodes de recherche présentées ici ne sont pas traitées en profondeur. Pour en savoir plus sur les groupes de discussion, les entretiens, les consultations et l'analyse des politiques, voir Sécurité Inclusive, Advocacy for Inclusive Security Curriculum, « Module 3: Research and Collect Data ».

#### Matériel Nécessaire

Diaporama de présentation

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes sont capables de citer au moins trois méthodes de recherche différentes.

**Durée** 20 minutes

### Points de Discussion pour l'Animation

- Vos méthodes de recherche dépendront du problème que vous avez défini, des ressources dont vous disposez (temps, budget, effectifs, etc.) et de votre aisance à aller à la rencontre des personnes ou institutions qui vous intéressent. Il est important de se rappeler que même un petit travail de recherche peut avoir des retombées positives pour votre plaidoyer, dans la mesure où le regard des femmes sur la sécurité est souvent marginalisé.
- L'innovation et la flexibilité sont essentielles. Comme le montre l'exemple de la Voix des Libyennes, les femmes vivant dans un pays en proie à un conflit peuvent collecter des données avec peu de moyens en faisant appel à la communauté.
- Quelles sont vos expériences en matière de réalisation de recherches? Quels outils avez-vous utilisés?
- *Discutez des méthodes présentées dans l'encadré « Les méthodes de recherche » ci-après en mettant en avant celles illustrées par les participantes. À noter: le « Guide d'auto-évaluation sur le genre pour la police, les forces armées et le secteur de la justice » publié par le DCAF est une bonne référence pour les questions que les participantes pourraient se poser sur ces institutions.*
- La recherche peut être un moyen très efficace de faire entendre la voix des personnes écartées des prises de décisions et d'exprimer la diversité des besoins et des points de vue au sein d'une communauté. Lorsque vous choisissez à qui faire appel pour vos travaux de recherche, vous devez prendre en considération les points suivants:
  - **Incluez les exclu-e-s:** réfléchissez aux moyens d'inclure des groupes marginalisés (minorités ethniques, religieuses ou linguistiques; communautés gays, lesbiennes, bisexuelles et transgenres; analphabètes, etc.). Pour ces catégories de population, le fait de participer à un travail de recherche ou d'effectuer elles-mêmes cette recherche peut être très valorisant.
  - **Tâchez d'être objectives et réservez un bon accueil à tous les points de vue:** le but d'un travail de recherche est de tester vos idées et votre analyse, et non de les prouver. Les personnes qui y participent doivent former un échantillon représentatif de la population; il est donc possible que certaines soient opposées à votre cause.



## Les Méthodes de Recherche

### Études Documentaires

Analysez les études et les informations existantes. Il peut s'agir, par exemple, de recherches menées par d'autres organisations ou des universités; de documents de politique gouvernementale; de rapports publiés par le gouvernement, le parlement, le bureau du médiateur ou de la médiatrice, ou les commissions des droits de l'homme; d'articles de journaux; de statistiques sur la criminalité; etc.

### Entretiens

Parlez à des personnes ayant des points de vue différents sur la question considérée. À l'échelle locale, cela peut inclure d'autres organisations de la société civile, des responsables religieux, des groupes de jeunes, des responsables des conseils locaux et des proches (famille et ami-e-s) des victimes de sévices. À l'échelle provinciale ou nationale, vous pouvez vous adresser à des responsables gouvernementaux, des parlementaires, des journalistes, des universitaires, etc. Prenez le soin d'interroger aussi bien des femmes que des hommes.

### Consultations et Groupes de Discussion

Les groupes de discussion sont des groupes de 7 à 12 personnes réunis pour des discussions dirigées. Servez-vous de ces conversations pour évaluer les besoins en matière de sécurité locale dans votre communauté en recueillant les opinions, les attitudes et les perspectives sur un sujet donné.

### Sondages

Créez un questionnaire composé d'un petit nombre de questions oui/non et soumettez-le à un groupe de personnes (p. ex. de 25 à 75 personnes). Vous pouvez également utiliser des outils de sondage en ligne si les personnes ciblées ont accès à Internet.

### Visites de sites

Lorsque cela est permis, il peut être instructif d'inspecter des établissements du secteur de la sécurité (postes de police, prisons, postes-frontière, etc.).

- Prenez en compte les besoins différents des personnes qui participent à votre travail de recherche, et notamment ce qui pourrait empêcher ou faciliter leur participation. Par exemple:
  - **Les contraintes socioculturelles:** les rapports de force ont souvent une incidence sur les personnes qui assisteront ou participeront à certaines réunions. Par exemple, si une équipe de recherche extérieure invite des membres de la communauté à une réunion, la coutume peut vouloir que seuls des hommes d'âge mûr y participent; il faut alors prendre des dispositions particulières pour faciliter la participation des femmes, des jeunes ou des groupes minoritaires.
  - **Les restrictions de temps et de mobilité:** les responsabilités domestiques des femmes (notamment les enfants à garder) les contraignent souvent à ne pas s'éloigner de chez elles. Le manque de mobilité peut aussi restreindre les personnes handicapées.
  - **Les capacités et connaissances techniques:** les niveaux d'alphabétisation peuvent varier en raison de différences dans l'accès à l'éducation. Dans certaines régions, cela défavorise les femmes et des catégories de population telles que les personnes handicapées, les groupes minoritaires, les familles migrantes et les autochtones. Les individus écartés des processus politiques connaîtront moins bien les termes techniques et les concepts abordés.

- Quels sont les obstacles possibles à une recherche sur le secteur de la sécurité? *Faites ressortir les points suivants s'ils n'ont pas été mentionnés:*
  - L'accès à l'information au sein des institutions de sécurité peut poser beaucoup de difficultés, surtout en ce qui concerne les violations des droits humains et les carences institutionnelles. En outre, il n'est pas rare que les lois relatives à la liberté d'information ne s'appliquent pas au secteur de la sécurité ou qu'elles n'y soient pas appliquées.
  - Il peut être difficile, voire dangereux, de se rendre dans des établissements du secteur de la sécurité tels que les prisons, les tribunaux ou les postes de police. Nous reviendrons sur les questions de sécurité dans la suite de ce module.

## 11.3 La Surveillance du Secteur de la Sécurité



### 11.3.1 Points de Discussion pour l'Animation: Collecter des Données grâce à la Surveillance

#### Références pour l'Animatrice ou animateur

Cette présentation aborde les bases de ce que l'on entend par la surveillance, ou veille, du secteur de la sécurité, qui est une démarche de recherche parmi d'autres. Pour des directives plus détaillées et des exemples, voir DCAF, *Contrôle public du secteur de la sécurité: Guide pratique pour les organisations de la société civile*, et Amnesty International, *Manuel relatif à la surveillance et à la documentation des violations des droits humains en Afrique*.

#### Matériel Nécessaire

Diaporama de présentation

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent reconnaître les caractéristiques de la surveillance du secteur de la sécurité.

**Durée** 10 minutes

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Si vous observez et analysez le secteur de la sécurité pendant une période prolongée, vous assurez probablement ce que l'on appelle la surveillance ou la veille de ce secteur. La surveillance désigne l'examen programmé et systématique d'une institution ou d'une question particulière:
  - Sur une période prolongée;
  - En appliquant une méthodologie transparente et uniforme;
  - Et en se fondant sur des critères de référence explicites correspondant à des obligations juridiques et à des bonnes pratiques.
- Les personnes qui effectuent ce travail cherchent à documenter et à analyser l'impact des mesures gouvernementales en cours et à suggérer des moyens de l'améliorer. C'est un moyen de **dialoguer avec le secteur de la sécurité** dans le cadre du processus de plaidoyer. Il repose sur la publication et la promotion des rapports de surveillance, lesquels sont fondés sur des études et peuvent être utilisés pour des activités de plaidoyer. Les résultats de ce travail de surveillance peuvent être présentés au gouvernement, mais aussi communiqués aux médias, aux organes de contrôle du secteur de la sécurité et à d'autres organisations de la société civile menant des recherches sur des problèmes de sécurité particuliers.

Par exemple:

- En Afrique du Sud, le réseau Sonke Gender Justice s'est associé à la campagne Shukumisa pour assurer une surveillance régulière des postes de police, des tribunaux et des hôpitaux. Conformément à la loi sur les infractions sexuelles et à ses politiques d'application, ils utilisent ces informations pour déterminer quels sont les services mis en place pour les victimes de viol et pour renforcer les sanctions du système judiciaire à l'encontre des infractions sexuelles, plaidant ainsi pour une Afrique du Sud où tout le monde considère que le viol est un acte criminel grave.
  - Au Cambodge, la Ligue cambodgienne pour la promotion et la défense des droits de l'homme (LICADHO), une organisation de défense des droits humains, se sert des normes internationales (Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes, etc.) comme critères de référence pour surveiller la protection qu'offre l'État aux victimes de violences sexistes et les poursuites qu'il engage contre les auteurs de tels actes. Elle publie chaque année un rapport à ce sujet.
- Avez-vous d'autres exemples de surveillance du secteur de la sécurité?

## 11.4 Planifier un Travail de Recherche



### 11.4.1 Activité: Créer un Plan de Recherche

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette activité guide les participantes dans l'élaboration d'un plan de recherche sur une question de sécurité précise. Préparez-vous à leur fournir plus d'informations sur les ressources pédagogiques existant dans le domaine de la recherche, en apportant si possible des exemples de guides pratiques et de manuels.

#### Consignes

Laissez chaque groupe choisir le thème sur lequel il souhaite travailler, ou attribuez un thème à chaque groupe. Distribuez le document [Élaborer un Plan de Recherche](#) (voir annexe).

Demandez à chaque groupe d'élaborer un plan pour effectuer une recherche ou pour mettre en place une surveillance à propos de leur thème en se servant du document comme modèle. Pour cette activité, les participantes doivent s'intéresser seulement aux trois premières colonnes de la feuille de travail (les deux dernières serviront pour l'activité suivante).

- De quels renseignements avez-vous besoin pour mener une recherche sur votre problème de sécurité?
- Où et comment pouvez-vous obtenir ces renseignements?
- Avec qui pourriez-vous collaborer (d'autres organisations, par exemple) ou à qui pourriez-vous vous adresser?

Circulez parmi les groupes pour les aider à trouver des idées, et essayez de faire en sorte que chaque membre du groupe participe à la tâche. (20 minutes)

#### Matériel Nécessaire

Tableau de papier, document [Élaborer un Plan de Recherche](#)

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent élaborer un plan de recherche sur une question de sécurité spécifique.

**Durée** 55 minutes

Lorsque les groupes ont terminé, vous avez deux options:

- Demandez à chaque groupe d'accrocher son plan au mur et invitez les participantes à faire le tour de la salle pour lire les plans des autres. Une représentante de chaque groupe restera près du plan de recherche pour répondre aux questions. Demandez aux participantes d'indiquer avec un surligneur jaune les éléments qui leur ont particulièrement plu dans les autres plans de recherche et de tracer une flèche rouge à côté des éléments qu'elles jugent très difficiles à mettre en œuvre.

**OU**

- Demandez à chaque groupe de présenter brièvement son plan de recherche, et sollicitez les remarques du reste des participantes. (20 minutes)

---

## Bilan

### Consignes pour l'Animatrice ou Animateur

Animez une discussion sur les méthodes de recherche que les participantes ont mises en œuvre dans leurs plans. Invitez les participantes à dresser la liste des ressources dont elles auraient besoin pour leur recherche et des (autres) problèmes qu'elles pourraient rencontrer.

Servez-vous de cette discussion sur les difficultés pour introduire l'activité suivante sur la sécurité et l'éthique en matière de recherche. (15 minutes).

## 11.5 Difficultés: Les Questions d'Éthique et de Sécurité



### 11.5.1 Activité: La Sécurité et l'Éthique en Matière de Recherche

#### Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité fait suite à la précédente, dans laquelle les participantes ont commencé à élaborer leurs plans de recherche. Elle aidera les participantes à repérer les problèmes d'éthique et de sécurité liés à un travail de recherche et à trouver des solutions pour atténuer une partie de ces risques.

Les participantes doivent conserver les groupes de l'activité précédente.

#### Points de Discussion pour l'Animation

- Lorsque l'on mène un travail de recherche, il faut penser avant toute chose à l'éthique et à la sécurité personnelle.
- Le fait de recenser et de documenter des violations des droits humains peut présenter des risques aussi bien pour la sécurité de l'équipe chargée de la recherche que pour celle des personnes qui communiquent des informations à l'équipe. Dans certains contextes, le seul fait de poser des questions

#### Matériel Nécessaire

Diaporama de présentation

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent décrire les questions de sécurité et d'éthique liées à un travail de recherche et trouver des solutions pour atténuer ces risques.

**Durée** 40 minutes

à propos des violations des droits humains est dangereux; les personnes qui les posent et celles qui y répondent peuvent être prises pour cible. Il est essentiel de déterminer si c'est le cas dans votre contexte et de bien réfléchir avant de vous lancer sur ce sujet. Si vous décidez de mener ce travail de recherche, il est important d'instaurer des mesures de protection élémentaires pour garantir l'anonymat et la confidentialité. Par exemple, communiquerez-vous les noms des personnes que vous interrogerez? Si vous n'en avez pas l'intention, comment ferez-vous pour préserver leur anonymat?

- Il peut également se révéler nécessaire d'étudier la question de la sécurité physique de votre personnel et celle des risques liés aux rencontres de groupes. De même, soyez attentives aux effets possibles de votre recherche sur les personnes qui y participent: par exemple, vos questions peuvent-elles réveiller des traumatismes passés? Comment les personnes qui soutiennent votre recherche seront-elles perçues par leur communauté? Pourraient-elles être stigmatisées? Les risques peuvent prendre des formes très variées, et il est important de réfléchir à tous les problèmes qui pourraient surgir.

---

## Consignes

Redistribuez les plans de recherche aux groupes. Demandez à chaque groupe d'étudier les deux dernières colonnes: les questions d'éthique et de sécurité qui peuvent se poser et les mesures possibles pour atténuer les risques. Si les participantes ont fait le tour de la salle à l'activité précédente, les flèches rouges devraient faciliter la mise en évidence de certaines sources de risques. (15 minutes)

Invitez chaque groupe à proposer deux risques principaux et des stratégies pour les atténuer.

Animez une discussion en soulignant qu'il existe différentes approches pour gérer les risques. Par exemple: (20 minutes)

- Rendre les dossiers anonymes, c'est-à-dire supprimer toutes les données personnelles (âge, genre, profession, etc.) qui permettraient d'identifier une personne;
- Conserver toutes les données dans un endroit sûr que vous pouvez verrouiller et auquel vous êtes la seule à avoir accès;
- Effectuer des recherches uniquement avec l'autorisation officielle de l'institution concernée.

---

## Bilan

### Consignes pour l'Animatrice ou Animateur

Insistez sur le fait que, quelles que soient les circonstances, les participantes doivent toujours évaluer les risques pour leur sécurité personnelle et pour celle des autres. Il ne faut jamais mettre qui que ce soit en danger. (5 minutes)

## 11.6 Récapitulation



### 11.6.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

#### Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section met en évidence les points principaux du module.

#### Points de Discussion pour l'Animation

- La connaissance est un instrument redoutable. Une recherche vous aide à comprendre les causes profondes et les conséquences des problèmes, fonde vos arguments sur des faits, renforce votre crédibilité et vous permet de formuler de manière plus stratégique le message que vous voulez communiquer aux institutions de sécurité.
- Les méthodes de recherche comprennent les études documentaires, les entretiens, les visites de site, les groupes de discussion, les consultations et les sondages, entre autres.
- Si vous disposez de ressources pour inscrire votre action dans la durée, vous pouvez mettre en place une surveillance du secteur de la sécurité, ce qui demande une méthodologie plus complète et des principes plus stricts.
- En vous lançant dans un travail de recherche ou de surveillance, vous pouvez rencontrer des obstacles tels que des restrictions d'accès (partielles ou totales) à l'information ou de la suspicion à l'égard de votre rôle et de votre projet. Les recherches peuvent même mettre en danger l'équipe de recherche et les personnes qui participent au projet. Quelles que soient les circonstances, il faut toujours évaluer les risques pour votre sécurité personnelle et pour celle des autres avant d'entamer un travail de recherche.

#### Matériel Nécessaire

Aucun

#### Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent les points principaux de ce module.

**Durée** 5 minutes



# Adaptation du Module

---



## Pour Abréger le Module



**11.4.1 Activité:** Élaborer un Plan de Recherche



**11.5.1 Activité:** La Sécurité et l'Éthique en Matière de Recherche

(55 MINUTES DE MOINS)

Les activités 11.4.1 et 11.5.1 peuvent être combinées en une seule discussion dirigée en plénière, qui portera sur un thème unique. Les suggestions pour remplir les différentes colonnes du plan de recherche peuvent être notées sur les tableaux de papier.



## Pour Allonger le Module



### 11.2.2 Points de Discussion pour l'Animation: Les Méthodes de Recherche



#### 11.4.1 Activité: Élaborer un Plan de Recherche (15 MINUTES DE PLUS)

Lancez une séance de remue-méninges pour trouver des moyens d'inclure des groupes marginalisés dans le travail de recherche (minorités ethniques, religieuses ou linguistiques; communautés gays, lesbiennes, bisexuelles et transgenres; analphabètes, etc.). Vous pouvez également ajouter cette catégorie sur le document [Élaborer un Plan de Recherche](#).



#### 11.4.1 Activité: Élaborer un Plan de Recherche (15 MINUTES À UNE HEURE DE PLUS)

Après avoir décidé des méthodes de recherche qu'ils vont employer, les groupes peuvent commencer à élaborer leur plan de recherche de manière plus détaillée. Par exemple, pour des entretiens ou des groupes de discussion, les participantes peuvent commencer à déterminer qui elles interrogeront et quelles seront leurs questions. Pour des sondages, elles peuvent commencer à rédiger des questions et à définir la stratégie de leur méthode de distribution.

Si vous travaillez avec un groupe qui s'intéresse particulièrement à la surveillance des violations des droits humains, vous pouvez lui confier l'élaboration d'un plan de surveillance. Ce travail prend la forme d'un examen programmé et systématique d'une institution ou d'une question particulière:

- Sur une période prolongée;
- En appliquant une méthodologie transparente et uniforme;
- Et en se fondant sur des critères de référence explicites correspondant à des obligations juridiques et à des bonnes pratiques.

Servez-vous des ressources complémentaires mentionnées dans la section 11.3 pour préparer les supports pour cette activité.



#### 11.5.1 Activité: La Sécurité et l'Éthique en Matière de Recherche (30 MINUTES À 2 HEURES DE PLUS)

Cette section peut être développée pour créer un module plus long sur la sécurité personnelle et l'éthique en matière de recherche, en vous aidant des documents pertinents présentés dans la partie Documents de référence pour les formateurs et formatrices. Pour obtenir des supports complémentaires, voir DCAF, *Contrôle public du secteur de la sécurité: Guide pratique pour les organisations de la société civile* ([documentation.codap.org/DCAF/DCAF%20Vol%20INT%20WEB.pdf](http://documentation.codap.org/DCAF/DCAF%20Vol%20INT%20WEB.pdf)), et OMS, *Researching Violence Against Women: A Practical Guide for Researchers and Activists* ([www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9241546476/en/](http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9241546476/en/)).

## Questions d'Évaluation (Sans Réponse)

**Q.11.1 Laquelle de ces propositions n'est probablement PAS un moyen fiable de recueillir des informations sur des problèmes de sécurité? (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. Organiser des discussions en petits groupes.
- b. Organiser des entretiens.
- c. Citer des messages anonymes sur Internet.
- d. Visiter des postes de police dans le cadre d'un programme de visite des prisons.

**Q.11.2 La surveillance des violations des droits humains dans le secteur de la sécurité est importante parce que: (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. Elle permet de demander des comptes au secteur de la sécurité et à son personnel.
- b. Elle procure des contacts importants et augmente vos chances d'être embauchée.
- c. Elle épargne au ministère l'obligation de collecter ces informations lui-même.
- d. Elle permet d'obtenir justice pour les victimes.

## Questions d'Évaluation (Avec Réponse)

**Q.11.1 Laquelle de ces propositions n'est probablement PAS un moyen fiable de recueillir des informations sur des problèmes de sécurité? (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. Organiser des discussions en petits groupes.
- b. Organiser des entretiens.
- c. Citer des messages anonymes sur Internet.
- d. Visiter des postes de police dans le cadre d'un programme de visite des prisons.

**Q.11.2 La surveillance des violations des droits humains dans le secteur de la sécurité est importante parce que: (Sélectionnez une seule réponse)**

- a. Elle permet de demander des comptes au secteur de la sécurité et à son personnel.
- b. Elle procure des contacts importants et augmente vos chances d'être embauchée.
- c. Elle épargne au ministère l'obligation de collecter ces informations lui-même.
- d. Elle permet d'obtenir justice pour les victimes.

# ANNEXE

# Élaborer un Plan de Recherche

PROBLÈME DE SÉCURITÉ Taux élevé de violence domestique					
Informations nécessaires	Comment les trouver?	Partenaires possibles de la recherche	Questions d'éthique et de sécurité	Atténuation des risques	
Exemple: Qualité de la réponse policière lorsqu'une femme signale des violences domestiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Étude documentaire: rapports des refuges pour femmes et des ONG, rapports de la commission des droits humains</li> <li>Interroger la police</li> <li>Observer la police; visiter le poste</li> <li>Interroger des représentantes des victimes; s'entretenir avec des refuges pour femmes ou des groupes de femmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Refuges pour femmes et ONG</li> <li>Journalistes</li> <li>Commission des droits humains</li> <li>Universitaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Risque de représailles policières contre nous, contre les refuges de femmes, contre les femmes qui se manifestent?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Établir le contact avec le/ la commissaire de police par le biais de réseaux informels, afin d'obtenir la confiance et le soutien de la police pour nos recherches</li> <li>Garder les dossiers d'entretien en lieu sûr et les rendre anonymes</li> </ul>	

Inclusive Security  
1615 M Street NW, Suite 850  
Washington, DC 20036  
202.403.2000  
[inclusivesecurity.org](http://inclusivesecurity.org)

Centre pour le Contrôle Démocratique  
des Forces Armées – Genève (DCAF)  
Case postale 1360  
CH-1211 Genève 1  
Suisse  
Tél. +41(0)22.730.9400  
[dcaf.ch](http://dcaf.ch)

